



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**MICHELANGELO BARTOLO**

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane  
I.T.I.S.: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Trasporti e Logistica  
I.T.I.S. SERALE: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia  
Sede centrale: Viale Aldo Moro, snc – PACHINO SR – Sede staccata: via Fiume, snc – PACHINO SR  
C.F. 83002910897 – Cod. Ufficio: UF01WY

---

Cod. MI: SRIS01400G - Cap. 96018 **PACHINO (Sr)** – viale Aldo Moro, snc - tel.: 0931593596

---

## ***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***

### ***P.T.O.F. 2022/2025***



***“La formazione soprattutto nelle asperità”***

*(Annualità: 2023/2024)*



REGIONE SICILIA

Pec: [sris01400g@pec.istruzione.it](mailto:sris01400g@pec.istruzione.it) – e-mail: [sris01400g@istruzione.it](mailto:sris01400g@istruzione.it)  
SITO WEB: [www.istitutobartolo.edu.it](http://www.istitutobartolo.edu.it)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MICHELANGELO BARTOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10588/2023** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 4 verb.6*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 107** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 181** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 193** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 201** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 213** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto è inserito in un contesto sociale di discreto benessere economico, con un'attenta sensibilità culturale. Ciononostante, il contesto risente delle tipiche contraddizioni delle società meridionali, con la persistenza di ampi settori di disagio, aggravati dalla crisi degli ultimi anni e da flussi immigratori endemici nel territorio, che non hanno ancora dato luogo a forme compiute d'integrazione. L'esistenza dell'Istituto in un piccolo centro consente, comunque, allo stesso di divenire un punto di aggregazione culturale e di crescita comunitaria. L'offerta didattica-formativa copre indirizzi liceali e tecnici, interagendo così con tutte le classi sociali presenti nel territorio. Di conseguenza, la popolazione scolastica è molto eterogenea, con una presenza di studenti di cittadinanza non italiana in tutti gli indirizzi.

### VINCOLI

Le contraddizioni del quadro economico - sociale del territorio si riflettono nella struttura dell'istituto. Il contesto ESCS di provenienza degli studenti è medio nell'asse liceale e ciò determina una maggiore interlocuzione didattica ed una compartecipazione delle famiglie alle progettualità dell'Istituto. L'asse tecnologico presenta, invece, un contesto ESCS medio - basso, con un'alta componente di migratoria e di svantaggio. La reale situazione di svantaggio determina una scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo. Per arginare il fenomeno della dispersione, la scuola si adopera nella realizzazione di sportelli e servizi psicopedagogici, di recupero, riorientamento e di alfabetizzazione per stranieri.



## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura e pesca) e terziario (turismo). L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop e IGP. Forte risulta essere la presenza di cooperative ed aziende legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana. Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio ricadente nell'area più a sud della cuspide sud - orientale della Sicilia. Negli ultimi decenni il comprensorio ha visto l'incremento di strutture turistiche e di ristorazione. La collaborazione tra enti ed istituzioni locali con l'Istituto è già attiva da qualche anno. Gli accordi, i protocolli d'intesa, stipulati nel tempo, hanno contribuito a rendere più coeso il legame con il territorio di riferimento. L'interazione fra il territorio e l'istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale, invece, interagisce con il tessuto sociale con iniziative di natura culturale, allo scopo di promuovere nelle nuove generazioni l'interesse, l'amore e la cura del proprio territorio. Infatti, la scuola è uno strumento importantissimo all'interno della nostra società: tramite il suo operato vengono formate intere generazioni all'amore per la cultura, al senso civico, inculcando e creando in esse il senso critico.

L'istruzione rappresenta il metodo più adeguato per poter uscire da situazioni "socialmente debilitanti" ed è fondamentale, per la crescita delle future generazioni, fare in modo di limitare la dispersione scolastica.

### VINCOLI

La grave crisi economica dovuta agli anni di Emergenza Covid e ai disastri ambientali, da



cambiamento climatico, ha determinato nei comparti Agricoltura e Turismo un'alta percentuale di famiglie in difficoltà economica e disoccupazione, oltre alla persistenza dei fenomeni di lavoro nero e di evasione fiscale.

Tutto è ricaduto negativamente sul sistema fiscale delle casse comunali, già fortemente provate da anni di amministrazione straordinaria e da un indice elevato di evasione, con conseguente penalizzazione dei servizi forniti al territorio.

Anche l'abolizione delle Province autonome ha limitato la regolare e necessaria manutenzione degli edifici scolastici a discapito della comunità che ruota intorno a tale comparto.

I disagi economici e l'assenza di una struttura Comunale forte e attiva provocano nei giovani un sentimento di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, con conseguente fenomeno di dispersione e/o abbandono, già particolarmente grave nel meridione, e perdita dello "spirito di appartenenza" alla comunità.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto è articolato in due plessi. La sede centrale di viale Aldo Moro accoglie il comparto liceale e si trova nella zona periferica della città, facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare che dall'utenza. È dotata di un ascensore interno che favorisce l'abbattimento di barriere architettoniche fra gli utenti.

La sede di Via Fiume, destinata agli indirizzi tecnologici, è, invece, nel centro cittadino.

I due edifici scolastici hanno età diverse: la sede centrale, di proprietà di privati ed edificata negli anni 90', ha una struttura architettonicamente moderna; il plesso di Via Fiume risale agli anni 70' e nonostante oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, mostra i segni e tutte le problematiche legate all'usura del tempo.

L'Istituto ha investito nell'incremento delle dotazioni tecnologiche: tutte le aule sono dotate di LIM con monitor interattivo e di arredi moderni rispettosi delle norme anti-Covid. Ci sono laboratori informatici e linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.



L'Istituto ha attivato il potenziamento della rete informatica in modo da rendere più agevole la gestione amministrativa e la comunicazione tra tutti gli utenti. Inoltre, è in programma il passaggio alla fibra ottica in tutti i plessi.

Da diversi anni è in uso il registro elettronico, le comunicazioni scuola/famiglia avvengono in tempo reale.

Le risorse economiche provengono dallo Stato, dalla Regione e dall'UE, come in tutte le realtà scolastiche del territorio.

## VINCOLI

La situazione pandemica degli ultimi anni ha costretto l'adeguamento e l'ampliamento di alcune aule per l'accoglienza gli studenti nel rispetto delle vigenti norme di sicurezza. Pertanto, sono stati sacrificati spazi un tempo destinati ad altro. In particolare, nel plesso di Via Fiume, oggi manca uno spazio chiuso attrezzato per le attività motorie e sportive. Alcuni locali necessitano ancora di ristrutturazione.

Le risorse economiche destinate all'Istituto sono insufficienti per poter garantire una costante crescita innovativa mirata a creare competenze spendibili sul territorio e non.

Alcune strutture avrebbero bisogno di locali adeguati e di ammodernamento che, in parte, si conta di poter effettuare con i fondi del Piano Nazionale Scuole Digitali, del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, del PON-FERS. Poco rilevanti i contributi della Provincia, dei privati e delle famiglie.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MICHELANGELO BARTOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS01400G
Indirizzo	VIALE ALDO MORO S.N. PACHINO 96018 PACHINO
Telefono	0931593596
Email	SRIS01400G@istruzione.it
Pec	sris01400g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutobartolo.it

### Plessi

---

#### LICEO SC. PACHINO (PLESSO)

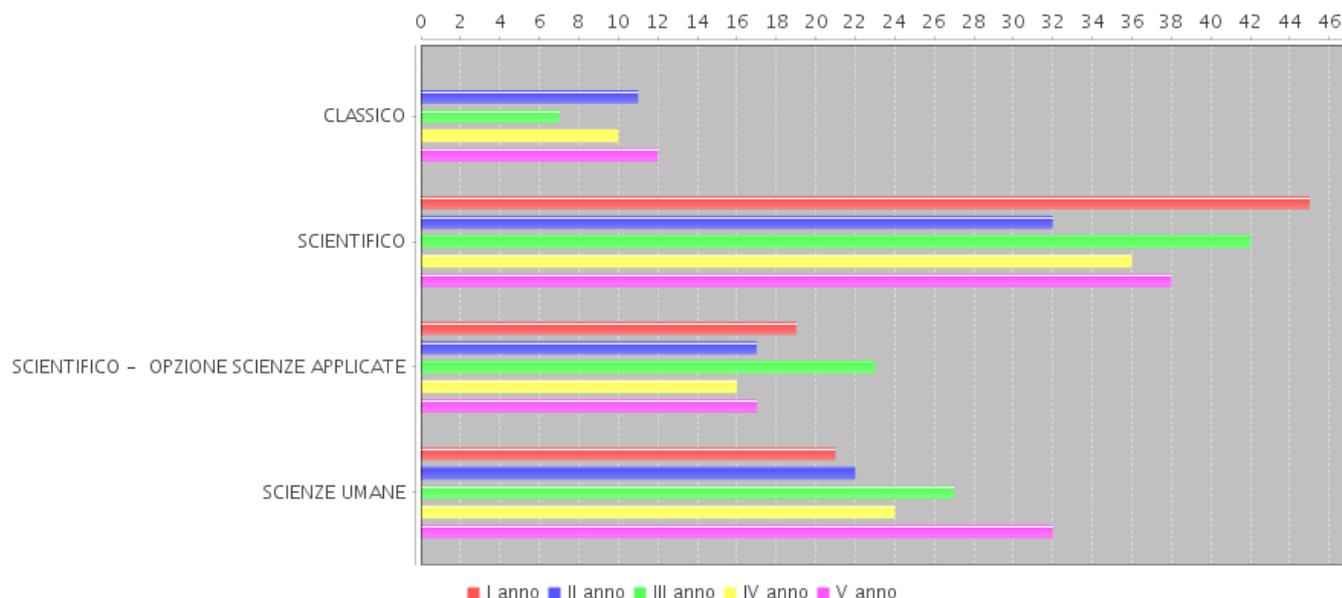
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SRPS014012
Indirizzo	VIALE ALDO MORO S.N. PACHINO 96018 PACHINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Aldo Moro 89 - 96018 PACHINO SR</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>CLASSICO</li><li>SCIENTIFICO</li></ul>



- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 451

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## MICHELANGELO BARTOLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice SRTF014014

Indirizzo VIA FIUME PACHINO 96018 PACHINO

Edifici • Via Fiume 0 - 96018 PACHINO SR

Indirizzi di Studio

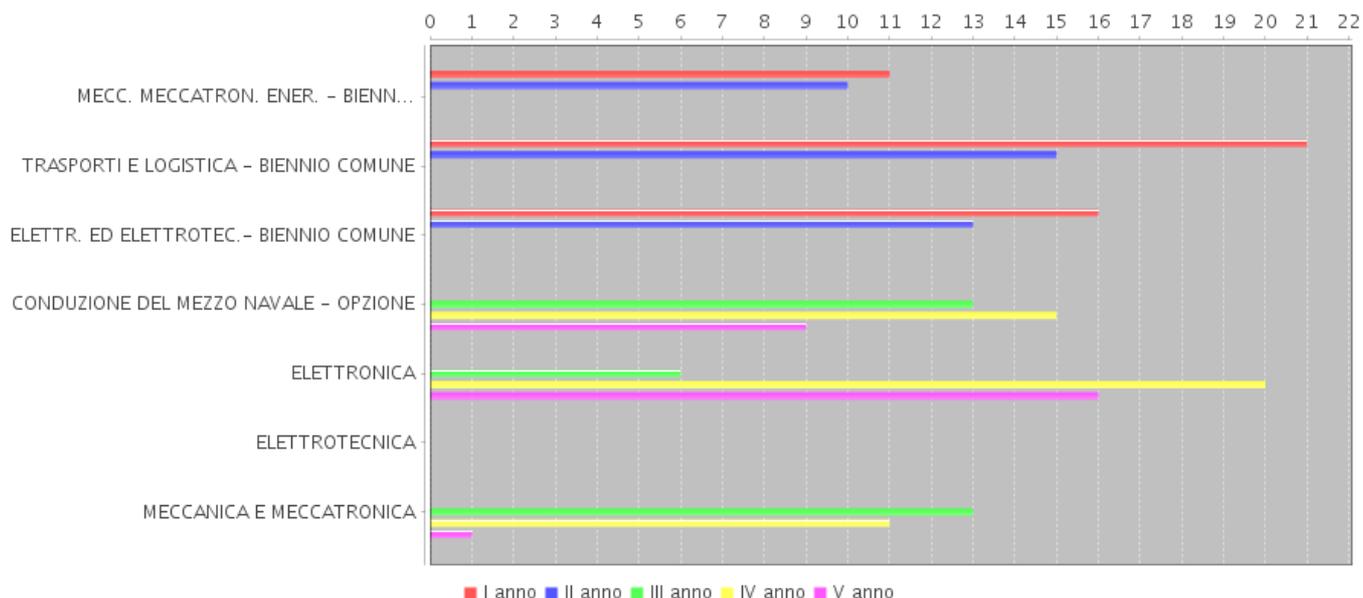
- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
- ELETTRONICA



- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 190

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.I."BARTOLO" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice SRTF01451D

Indirizzo VIA FIUME PACHINO 96018 PACHINO

Edifici • Via Fiume 0 - 96018 PACHINO SR

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Autotronica	1
	L.M.E.	1
	Meccanica e macchine	1
	Nautica	1
	Robotica	1
	Sistemi elettrici	1
	T.D.P.	1
	Tecnologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio di trasporto alunni pubblico	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	40



## Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	35

### Approfondimento

---

L'Istituto può fare affidamento su di un personale che, con diversi ruoli, opera per la realizzazione di obiettivi didattico-educativi e culturali, finalizzati a rendere gli alunni protagonisti consapevoli del loro futuro.

In particolare, il corpo docente si contraddistingue per una buona intesa professionale e cooperazione, elementi che, uniti alla preparazione nelle rispettive discipline d'insegnamento, favoriscono un'efficace comunicazione e socializzazione di intenti e di programmi.

Il personale ATA contribuisce fattivamente alla vita dell'Istituto rendendosi disponibile alla flessibilità del servizio, necessaria per la realizzazione della complessità del Piano dell'Offerta Formativa.

Il PTOF si avvale, per la sua attuazione, di molteplici FIGURE DI COORDINAMENTO (vedi file allegato).

### Allegati:

ALLEGATO 1 - FIGURE DI COORDINAMENTO 2023 - 2024.pdf



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Per il triennio 2022/2025 sono stati individuati "Bisogni formativi del Territorio" riguardanti:*

- 1. il turismo*
- 2. l'agricoltura*
- 3. la legalità e la trasparenza*

*e le conseguenti "priorità strategiche per il curricolo d'Istituto":*

- 1.1 conoscenza del territorio per uno sviluppo turistico eco -*



*sostenibile*

*1.2 accoglienza ed intercultura*

*2.1 innovazione tecnologica per il territorio nel comparto agricolo*

*2.2 conoscenza della storia economico-sociale del territorio e prospettive future*

*3.1 conoscere e riflettere sulle regole sociali e sui valori della democrazia*

*3.2 formare i giovani alla cultura dello Stato e delle Istituzioni*

*3.3 maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la CASA COMUNE*

VISION

*In virtù di quanto detto, l'Istituto si ripropone per il prossimo triennio 2022/2025 di:*

- diventare punto di riferimento per la domotica;*
- diventare punto di riferimento per l'educazione alla legalità*
- favorire l'integrazione fra la scuola e le famiglie degli alunni stranieri attraverso percorsi di valorizzazione per il successo formativo per tutti gli studenti*

MISSION



*In tale ottica, verranno intraprese dall'Istituto le seguenti azioni:*

- *istituzione di un "Gruppo di lavoro Legalità";*
- *istituzione di un "Gruppo di lavoro Intercultura";*
- *istituzione di un "Gruppo di lavoro domotica";*
- *attuazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa.*



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Successo formativo degli studenti e delle studentesse

#### Traguardo

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in Italiano e Matematica rispetto ai risultati medi nazionali.

#### Traguardo

Ridurre il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali ed attestarsi sulle medie relative alla Sicilia e al Meridione, da raggiungere in modo compiuto alla fine del triennio 2022/2025.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio per potenziare le competenze trasversali ed implementare le opportunità di inserimento lavorativo.

## Traguardo

Incrementare il rispetto delle regole innalzando i livelli di competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, desumibili dalle valutazioni PCTO del quarto anno.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Successo formativo degli studenti e delle studentesse nel mondo universitario e del lavoro

## Traguardo

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

---

Ridurre il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali ed attestarsi sulle medie relative alla Sicilia e al Meridione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Successo formativo degli studenti e delle studentesse

##### **Traguardo**

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in Italiano e Matematica rispetto ai risultati medi nazionali.

##### **Traguardo**



Ridurre il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali ed attestarsi sulle medie relative alla Sicilia e al Meridione, da raggiungere in modo compiuto alla fine del triennio 2022/2025.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline. Migliorare la didattica di Italiano, Matematica, Inglese. Diffondere nella didattica curricolare prove sul modello Invalsi.

---

Implementare la didattica per competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, e in campo scientifico.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare il PNSD nell'Istituto. Promuovere la didattica digitale nei docenti. Creare ambienti di apprendimento più funzionali alla crescita della

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**



Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi, con gli enti e le associazioni del territorio, le imprese, e le università. Potenziare le attività di riorientamento.

---

Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi, con gli enti e le associazioni del territorio, le imprese, e le università. Promuovere, in termini di competenze, l'agire con flessibilità, il progettare e il pianificare, il conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione delle proprie risorse. Favorire la capacità di problem-solving.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici.  
Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PdM.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere la formazione più efficace e legata agli obiettivi del RAV. Rendere il piano di utilizzo delle ore di potenziamento più aderente agli obiettivi del RAV. Migliorare le performances dello staff.

---

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEL RACCORDO TRA L'ISTITUTO E TERRITORIO**

---

Migliorare il raccordo tra l'istituto e il territorio per rafforzare le competenze trasversali delle studentesse e degli studenti e sviluppare opportunità d'inserimento lavorativo.



Incrementare il rispetto delle regole innalzando i livelli di competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, desumibili dalle valutazioni P.C.T.O.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio per potenziare le competenze trasversali ed implementare le opportunità di inserimento lavorativo.

### **Traguardo**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando i livelli di competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, desumibili dalle valutazioni PCTO del quarto anno.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Successo formativo degli studenti e delle studentesse nel mondo universitario e del lavoro

### **Traguardo**

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline. Migliorare la didattica di Italiano, Matematica, Inglese. Diffondere nella didattica curricolare prove sul modello Invalsi.

---

Implementare la didattica per competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, e in campo scientifico.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere la didattica digitale tra i docenti. Implementare il PNSD nell'Istituto. Rendere l'Istituto più accogliente.

---

Implementare il PNSD nell'Istituto. Promuovere la didattica digitale nei docenti. Creare ambienti di apprendimento più funzionali alla crescita della

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

---



Promuovere la cultura dei diritti umani e dei valori da essa contemplati, per collaborare e partecipare attraverso il rispetto e la comprensione dei diversi punti di vista e delle diversità. Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi, con gli enti e le associazioni del territorio, le imprese, e le università. Potenziare le attività di riorientamento.

---

Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi, con gli enti e le associazioni del territorio, le imprese, e le università. Promuovere, in termini di competenze, l'agire con flessibilità, il progettare e il pianificare, il conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione delle proprie risorse. Favorire la capacità di problem-solving.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici. Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PdM.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete territoriale con enti, associazioni, imprese. Intensificare il rapporto scuola - famiglia a livello di comunicazione.

---



## Attività prevista nel percorso: INTEGRAZIONE CON TERRITORIO ED IMPRESE

Descrizione dell'attività	Attività di P.C.T.O. rispondenti ai bisogni formativi ed alle caratteristiche dei vari indirizzi di studio.  Rafforzamento della rete territoriale con associazioni, enti ed imprese per progettazione P.C.T.O. ed arricchimento offerta formativa
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Prof.ssa NICASTRO LAURA, Prof. FRONTE SALVATORE



Risultati attesi

Miglioramento del raccordo tra l'Istituto ed il territorio per rafforzare le competenze trasversali e sviluppare adeguate opportunità di inserimento lavorativo.

Implementazione delle attività di P.C.T.O. più rispondenti ai bisogni formativi ed alle caratteristiche dei vari indirizzi di studio.

Rete territoriale con associazioni, enti ed imprese per progettazione P.C.T.O. ed arricchimento offerta formativa.

## ● **Percorso n° 3: SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI**

---

Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti anche a distanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Successo formativo degli studenti e delle studentesse

#### **Traguardo**

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in Italiano e Matematica rispetto ai risultati medi nazionali.

### Traguardo

Ridurre il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali ed attestarsi sulle medie relative alla Sicilia e al Meridione, da raggiungere in modo compiuto alla fine del triennio 2022/2025.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio per potenziare le competenze trasversali ed implementare le opportunità di inserimento lavorativo.

### Traguardo

Incrementare il rispetto delle regole innalzando i livelli di competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, desumibili dalle valutazioni PCTO del quarto anno.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Successo formativo degli studenti e delle studentesse nel mondo universitario e del lavoro

### Traguardo



Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline. Migliorare la didattica di Italiano, Matematica, Inglese. Diffondere nella didattica curriculare prove sul modello Invalsi.

---

Implementare la didattica per competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, e in campo scientifico.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare il PNSD nell'Istituto. Promuovere la didattica digitale nei docenti. Creare ambienti di apprendimento più funzionali alla crescita della

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

---

Promuovere la cultura dei diritti umani e dei valori da essa contemplati, per



collaborare e partecipare attraverso il rispetto e la comprensione dei diversi punti di vista e delle diversità. Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze. Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi, con gli enti e le associazioni del territorio, le imprese, e le università. Potenziare le attività di riorientamento.

---

Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi, con gli enti e le associazioni del territorio, le imprese, e le università. Promuovere, in termini di competenze, l'agire con flessibilità, il progettare e il pianificare, il conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione delle proprie risorse. Favorire la capacità di problem-solving.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici. Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PdM.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere la formazione più efficace e legata agli obiettivi del RAV. Rendere il piano di utilizzo delle ore di potenziamento più aderente agli obiettivi del RAV. Migliorare le performances dello staff.

---



## Attività prevista nel percorso: SUPPORTO STUDENTI E COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

Descrizione dell'attività	Visite guidate coerenti con gli obiettivi del Piano di Miglioramento. Attività specifiche per gli alunni meritevoli e le eccellenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Prof. Sampieri Stefano
Risultati attesi	Intensificare e migliorare la partecipazione dei genitori e degli alunni alla vita della scuola, anche in un'ottica inclusiva. Incrementare i livelli di competenze di cittadinanza attraverso attività extrascolastiche e visite guidate coerenti con gli obiettivi



del Piano di Miglioramento.

Organizzare e coordinare attività specifiche per gli alunni meritevoli e le eccellenze.

## Attività prevista nel percorso: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

Descrizione dell'attività	Attività di formazione - aggiornamento di tutto il personale e attraverso l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica - metodologica. Costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Tutte le Funzioni Strumentali
Risultati attesi	Migliorare la scuola garantendo un servizio di qualità attraverso attività di formazione - aggiornamento di tutto il personale e attraverso l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica - metodologica.  Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa.

## Attività prevista nel percorso: CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	Attività di collaborazione con gli Istituti Comprensivi del territorio e le Università di Catania e Messina (C.U.M.O.)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Prof. FRONTE SALVATORE Prof.ssa NICASTRO LAURA, Prof.ssa  
SAMPIERI STEFANO

Risultati attesi

Ricostituire il raccordo formale con i docenti delle scuole secondarie di primo grado dopo gli anni del COVID - 19.

Potenziare il raccordo con il mondo universitario.

Ridefinire un sistema di orientamento in uscita per scelte universitarie e lavorative consapevoli, utilizzabile per gli alunni già a partire dalla classe 4<sup>^</sup>.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- 1) Introduzione nella quota di autonomia di nuove discipline che tengono conto dei bisogni formativi e delle priorità curriculari
- 2) Curricolo d'Istituto adeguato alle priorità strategiche
- 3) Criteri di valutazione comuni mediante uso di protocolli e schede adottate dal Collegio dei Docenti

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Coinvolgimento degli alunni nel miglioramento del decoro e dell'igiene delle aule e dei "bagni comuni" nei due plessi dell'Istituto, per favorire la transizione ecologica e culturale attraverso "Schede di rilevazione delle criticità degli ambienti".

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

"Protocollo di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica" per le diverse tipologie di prova secondo livelli di competenze espressi con lettere: "A - livello avanzato", "B - livello intermedio", "C - livello base", "D - base non raggiunto".

"Schede riepilogative delle valutazioni PCTO" degli alunni del triennio.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Trasformazione delle aule scolastiche, precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali, e potenziamento dei laboratori per le professioni digitali del futuro.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Immersi nel Metaverso

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto "Immersi nel Metaverso" si propone la realizzazione di ambienti immersivi di apprendimento per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studentesse e studenti, la collaborazione e l'interazione tra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su XXX (inserire numero target) ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo però degli armadietti per i



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti.

## Importo del finanziamento

€ 174.408,89

### Data inizio prevista

06/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0



## ● Progetto: Laboratori 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto "Laboratori 4.0" intende realizzare all'interno dell'istituto Bartolo tre laboratori per le professioni digitali, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggior potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su pc e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0 (Metaverso), approciata secondo le linee guida della UE. I laboratori delle professioni digitali permetteranno agli studenti di testare le competenze digitali acquisite sul campo, in coerenza con il percorso di studi scelto.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

06/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



## ● Progetto: La nostra STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

### Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: **NESSUNO ESCLUSO**

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

#### Descrizione del progetto

Il progetto "NESSUNO ESCLUSO" intende realizzare percorsi formativi e laboratoriali, nonché azioni personalizzate, rivolte a studentesse e studenti a rischio di abbandono. Dall'analisi dell'attuale contesto scolastico nasce, infatti, l'esigenza di reintegrare gli alunni che, a causa di difficoltà socio-economiche, motivazionali e culturali, si sono allontanati dal normale percorso formativo. Nello specifico i probabili interventi da destinare al target individuato prevedono azioni personalizzate di mentoring, tutoring ed orientamento, sportelli di ascolto, di motivazione e di accompagnamento, destinati a piccoli gruppi di alunni; nonché moduli formativi in ambito sportivo, ludico e ricreativo rivolti ad un numero più consistente di studenti.

#### Importo del finanziamento

€ 183.574,48



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

06/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	222.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms ) e potenziando i laboratori per le professioni digitali (Azione 2 – Next Generation Labs).

L'azione “ Next Generation Classrooms ” del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR.

L'azione “Next Generation Labs” ha invece la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici: robotica e automazione; intelligenza artificiale; cybersicurezza; Internet delle cose; making e modellazione e stampa 3D/4D; creazione di prodotti e servizi digitali; comunicazione digitale; elaborazione, analisi e studio dei big data.

I fondi destinati all'Istituto "M. Bartolo" sono: Risorse Azione 1- Next Generation Classrooms 174.408,89 €; Risorse Azione 2 - Next Generation Labs 164.644,23 €.

Le iniziative che l'Istituto prevede di attuare nel triennio 2022/2025 in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR sono le seguenti: promuovere l'innovazione digitale in collegamento con il PNRR - Piano “Scuola 4.0” ed in relazione alle azioni del PNSD; migliorare le funzionalità di attrezzature, aule, laboratori ed uffici; migliorare le competenze digitali dei docenti; organizzare e promuovere corsi d'informatica per docenti, personale A.T.A., genitori ed alunni.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA LICEO SC. PACHINO SRPS014012

CLASSICO Competenze comuni a tutti i licei: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; Competenze specifiche: del Liceo Classico: - applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente; - utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi; - applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni; - utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO Competenze comuni a tutti i licei: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; Competenze specifiche:



del liceo Scientifico: - applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana; - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE Competenze comuni: a tutti i licei: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; Competenze specifiche: del liceo Scientifico delle Scienze Applicate: - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico; - utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi; - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana; - applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENZE UMANE Competenze comuni a tutti i licei: - padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e



saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; Competenze specifiche: del liceo delle Scienze Umane: - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane; - utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane; - operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; - applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi; - utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA MICHELANGELO BARTOLO SRTF014014 I.T.I."BARTOLO" SERALE SRTF01451D

TRASPORTI E LOGISTICA - ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE MEZZO NAVALE

Competenze comuni: a tutti i percorsi di istruzione tecnica - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di



comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Competenze specifiche: di indirizzo - identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima. - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto. - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione. - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

**ELETTRONICA** Competenze comuni: a tutti i percorsi di istruzione tecnica - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Competenze specifiche: di indirizzo - applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti



dell'elettrotecnica e dell'elettronica. - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. - gestire progetti. - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

**ELETTROTECNICA** Competenze comuni: a tutti i percorsi di istruzione tecnica - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Competenze specifiche: di indirizzo - applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. - gestire progetti. - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

**MECCANICA E MECCATRONICA** Competenze comuni: a tutti i percorsi di istruzione tecnica - utilizzare



il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Competenze specifiche: di indirizzo - individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti. - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione. - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto. - documentare e seguire i processi di industrializzazione. - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura. - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura. - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure. - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi. - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali. - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza. Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica: Il numero di ore destinato all'insegnamento di "Educazione Civica", per ogni anno di corso, è pari a 33 ed esso si riterrà acquisito dal monte orario delle altre discipline presenti nei singoli consigli di classe (così come previsto dal Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 ).

Approfondimento



Per il triennio 2022/2025 gli insegnamenti ed i quadri orari di riferimento sono quelli riportati nell'allegato.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SC. PACHINO

SRPS014012

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche,



filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MICHELANGELO BARTOLO	SRTF014014
I.T.I."BARTOLO" SERALE	SRTF01451D

### Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai



servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
  - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
  - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
  - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
  - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
  - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.



## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.



### ● MECCANICA E MECCATRONICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
  - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
  - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## Approfondimento

---



Per il triennio 2022/2025 gli insegnamenti ed i quadri orari di riferimento sono quelli riportati nell'allegato. Non sono comunque attivate le discipline introdotte nel curriculum d'Istituto nella quota di autonomia.

## **Allegati:**

QUADRI \_ ORARI IISS BARTOLO 2022-25.pdf



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica: Il numero di ore destinato all'insegnamento di "Educazione Civica", per ogni anno di corso, è pari a 33 ed esso si riterrà acquisito dal monte orario delle altre discipline presenti nei singoli consigli di classe (così come previsto dal Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 ).

#### **Allegati:**

Curricolo di Educazione Civica I.I.S. M. Bartolo.pdf



## Curricolo di Istituto

### MICHELANGELO BARTOLO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è consultabile a questo indirizzo:

[https://www.istitutobartolo.edu.it/Page\\_91-Curricolo-di-Istituto](https://www.istitutobartolo.edu.it/Page_91-Curricolo-di-Istituto)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo d'Istituto è consultabile a questo indirizzo:

[https://www.istitutobartolo.edu.it/Page\\_91-Curricolo-di-Istituto](https://www.istitutobartolo.edu.it/Page_91-Curricolo-di-Istituto)

Risulta adeguato alle priorità strategiche d'istituto e ai bisogni formativi del territorio.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa riportata nel Curricolo d'Istituto intende: 1) valorizzare le diversità offrendo a tutti gli alunni pari opportunità di crescita, rafforzando da un lato l'eccellenza, sostenendo ed incoraggiando dall'altro le situazioni di ritardo e di difficoltà di apprendimento mediante interventi individualizzati da attuarsi in classe o in contesti diversi; 2) concorrere ad un adeguato orientamento che tenga conto dei mutamenti sociali e culturali; 3) affrontare situazioni nuove con autonomia decisionale; 4) realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica; 5) padroneggiare il proprio orientamento per una progettazione consapevole del futuro.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Competenza alfabetica funzionale: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici). Redigere relazioni analitiche e tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo. 2. Competenza multilinguistica: Comprendere messaggi in lingua inglese. Iniziare, sostenere e concludere conversazioni. Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali, eventualmente utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio. Conseguire il livello B1 della certificazione linguistica, come previsto dal CEFR. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria: Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica e delle discipline scientifiche per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 4. Competenza



digitale: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. 6. Competenza in materia di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo ed osservando regole e norme. Appropriarsi della cultura dei diritti umani e dei valori da essi contemplati. Collaborare e partecipare rispettando e comprendendo i diversi punti di vista. 7. Competenza imprenditoriale: Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni. Valutare rischi ed opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta valorizzazione e fruizione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Conoscere il territorio locale dal punto di vista geomorfologico e climatico, le vicende storiche che lo hanno interessato, il patrimonio artistico e culturale. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Sono previste all'interno della quota di autonomia gli insegnamenti di "Robotica" al biennio del Liceo Scientifico e "Storia dell'arte e territorio" al secondo anno del Liceo Classico e del Liceo delle Scienze umane.

### **Insegnamenti opzionali**



Per le classi quarte è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di Inglese ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche e della Prova Invalsi.

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SC. PACHINO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: MICHELANGELO BARTOLO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.T.I."BARTOLO" SERALE

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è consultabile a questo indirizzo:

<https://www.istitutobartolo.edu.it/index3.php?tabella=didattica&page=hom3&cat=TD&id=247>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### MICHELANGELO BARTOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Fisica 1 biennio\_ Attività sperimentali in laboratorio fisico o virtuale**

Esperimenti di cinematica, dinamica, ottica geometrica, fluidostatica e termologia

Misura e raccolta di dati sperimentali, con le opportune strumentazioni di laboratorio

Analizzare i dati raccolti dalle esperienze laboratoriali con lo strumento informatico (foglio elettronico) al fine di determinare relazioni matematiche o di verificare le leggi fisiche alla base dei fenomeni osservati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

#### ○ **Azione n° 2: Fisica 1 biennio\_ Problem solving**

Estrazione di dati ed incognite e suddivisione del problema in sottoproblemi più semplici; controllo delle dimensioni



Risoluzione di problemi guidati, per favorire l'acquisizione di strategie risolutive su problemi più articolati

Risoluzione di problemi di fisica che trovano fondamento nell'attualità e nella territorialità dello studente

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 3: Fisica 1 biennio\_ Cooperative learning**

Esperimenti di gruppo in laboratorio di fisica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 4: Fisica 1 biennio\_ Project work**

Realizzazione di Presentazioni/ Video sull'esecuzione degli esperimenti di Laboratorio e la diffusione dei risultati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Compiti di realtà

○ **Azione n° 5: Fisica 1 biennio\_ Brainstorming su concetti chiave Utilizzo di video esplicativi per l'introduzione dei seguenti argomenti:**

Utilizzo di video esplicativi per l'introduzione dei seguenti argomenti:

- Moti rettilinei a confronto
- I difetti della vista

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Apprendimento/scoperta

○ **Azione n° 6: Fisica 2 biennio\_ Attività sperimentali in laboratorio fisico o virtuale**



Esperimenti di termodinamica, ottica, onde meccaniche

Misura e raccolta di dati sperimentali, con le opportune strumentazioni di laboratorio

Analizzare i dati raccolti dalle esperienze laboratoriali con lo strumento informatico (foglio elettronico) al fine di determinare relazioni matematiche o di verificare le leggi fisiche alla base dei fenomeni osservati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## ○ **Azione n° 7: Fisica 2 biennio\_ Problem solving**

Richiami sulle tecniche di astrazione del problema, estrazione di dati ed incognite e suddivisione del problema in sottoproblemi più semplici; controllo delle dimensioni.

Risoluzione di problemi guidati, per favorire l'acquisizione di strategie risolutive su problemi più articolati

Risoluzione di problemi di fisica che trovano fondamento nell'attualità e nella territorialità dello studente

Risoluzione di problemi misti di matematica e fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## ○ **Azione n° 8: Fisica 2 biennio\_ Cooperative learning**

Esperimenti di gruppo in laboratorio di fisica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## ○ **Azione n° 9: Fisica 2 biennio\_Debate**

Dibattito tra gruppi di studenti, a favore o contro sui risultati delle ricerche effettuate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## ○ **Azione n° 10: Fisica 2 biennio\_Project work**

Realizzazione di progetti sul problema delle risorse energetiche, i cambiamenti climatici, l'inquinamento acustico

Realizzazione di Presentazioni/Video sull'esecuzione degli esperimenti di Laboratorio e la diffusione dei risultati



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Compiti di realtà

### ○ **Azione n° 11: Fisica 2 biennio\_ Stage aziendali Project work Webinar e seminari in presenza**

Realizzazione di percorsi PCTO in contesti scientifici e tecnologici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 12: Fisica 2 biennio\_ Brainstorming su concetti chiave**

Utilizzo di video esplicativi per l'introduzione dei seguenti argomenti:

-La legge di gravitazione universale, l'opera di Galilei e di Newton. Le leggi di Keplero e il moto dei pianeti

-Il suono

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

· Apprendimento/scoperta

### ○ **Azione n° 13: Fisica 2 biennio\_ Flipped classroom**

Ricerca studio per gruppi su “la propagazione del calore”

Ricerca studio per gruppi su “i cambiamenti di stato”

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

· Apprendimento/scoperta

### ○ **Azione n° 14: Fisica 5 anno\_ Attività sperimentali in laboratorio fisico o virtuale**

Esperimenti su fenomeni elettrici, magnetici, induzione elettromagnetica; correnti alternate

Misura e raccolta di dati sperimentali, con le opportune strumentazioni di laboratorio

Verificare i dati ottenuti, dalle esperienze laboratoriali, con lo strumento informatico (foglio elettronico) per effettuare l'analisi dei dati, al fine di determinare relazioni causa effetto o di verificare le leggi dell'elettrodinamica e dell'elettromagnetismo



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

### ○ **Azione n° 15: Fisica 5 anno\_ Problem solving**

Richiami sulle tecniche di astrazione del problema, estrazione di dati ed incognite e suddivisione del problema in sottoproblemi più semplici; controllo delle dimensioni

Risoluzione di problemi guidati, per favorire l'acquisizione di strategie risolutive su problemi più articolati

Risoluzione di problemi di Fisica che trovano fondamento nell'attualità e nella territorialità dello studente

Risoluzione di problemi misti di matematica e fisica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 16: Fisica 5 anno\_ Cooperative learning**

Dibattito tra gruppi di studenti, a favore o contro sui risultati delle ricerche effettuate



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 17: Fisica 5 anno\_ Project working**

Realizzazione di un DATA LOGGER mediante piattaforma ARDUINO, per la raccolta dati da esperimenti di Fisica

Individuazione e catalogazione di sensori e trasduttori per la raccolta dei dati da esperimenti di Fisica

Realizzazione di Presentazioni/Video sull'esecuzione degli esperimenti di Laboratorio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Compiti di realtà

### ○ **Azione n° 18: Fisica 5 anno\_ Stage aziendali Project work Webinar e seminari in presenza**

Realizzazione di percorsi PCTO in contesti scientifici e tecnologici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 19: Fisica 5 anno\_ Brainstorming su concetti chiave**

Utilizzo di video esplicativi per l'introduzione dei seguenti argomenti:

- Relatività Galileana e Relatività Eisteiana
- Dualismo particella-onda
- Decadimento radioattivo e reazioni nucleari
- Modello Standard

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta

### ○ **Azione n° 20: Fisica 5 anno\_ Flipped classroom**

Ricerca studio per gruppi su "Produzione dell'energia mediante fonti: Fossili; Rinnovabili; Nucleari"

Ricerca studio per gruppi su "Efficienza dei macchinari e degli impianti tecnologici"



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta

○ **Azione n° 21: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Impresa formativa simulata ed altre simulazioni per l'orientamento e l'occupabilità**

Visite didattiche sul territorio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ **Azione n° 22: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Applicazioni di concetti e principi matematici e tecnici a casi di vita quotidiana**

Uso di calcolatori

Uso di strumenti statistici per l'elaborazione dati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

### ○ **Azione n° 23: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Ricerche sperimentali in laboratorio**

Uso di materiali e di strumenti di laboratorio secondo l'argomento trattato

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

### ○ **Azione n° 24: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Laboratorio di scrittura anche in lingua straniera con tecnologie digitali/relazioni tecniche in Inglese ricerche sperimentali in laboratorio**

Lettura articoli in lingua inglese

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



○ **Azione n° 25: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Debate associato con learning by doing e cooperative learning**

Risolvere problemi di scelta mediante la retta e confrontare le possibili soluzioni per determinare la più conveniente

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ **Azione n° 26: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Compiti di realtà "interni" (per valutazione "autentica")**

Esperienze didattiche e laboratoriali nel territorio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ **Azione n° 27: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Brainstorming su concetti chiave**

Stimolazione con domande attinenti alla vita reale, effettuata periodicamente prima di introdurre un nuovo argomento



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta

### ○ **Azione n° 28: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Flipped classroom**

Organizzazione gruppi di lavoro (non più di 3 studenti) per la preparazione di PP secondo le indicazioni fornite dal docente sull'argomento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Apprendimento/scoperta

### ○ **Azione n° 29: Scienze Naturali\_ Ciclo unico. Tirocini in azienda e percorsi in alternanza scuola- lavoro per l'orientamento e le competenze trasversali**

Percorsi di formazione nel territorio presso aziende private, pubbliche, enti, associazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- Compiti di realtà

## ○ **Azione n° 30: Chimica\_ Brainstorming su concetti chiave**

Percorsi didattici, formativi e di orientamento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## ○ **Azione n° 31: Matematica 1 Biennio\_ Giochi didattici: apprendere attraverso il gioco; robotica educativa; giochi di ruolo.**

Classi prime e seconde

Risoluzione di giochi matematici, anche in lingua inglese (Giochi Kangourou, Olimpiadi di Matematica, Giochi della Bocconi, Giochi del Mediterraneo, Test su modello INVALSI).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



### ○ Azione n° 32: Matematica 1 Biennio\_ Applicazioni di concetti e principi matematici e tecnici a casi di vita quotidiana.

#### Classi prime

- Individuo in maniera corretta la successione temporale degli eventi storici (a.C./d.C.) sulla linea del tempo (i numeri interi relativi);
- Faccio acquisti in periodo di saldi (le quattro operazioni, le percentuali);
- Calcolo gli interessi nel tempo di una somma versata in banca( le percentuali, il valore temporale del denaro);
- Imparo a leggere una ricetta e a determinare le quantità di ingredienti necessarie (le quattro operazioni, le proporzioni);
- Determino la distanza tra due località in base alla "scala" riportata sulla carta geografica (le proporzioni, la lunghezza di un segmento);
- Determino l'altezza di un oggetto (il Teorema di Talete);
- Calcolo la quantità di vernice necessaria per imbiancare una stanza di dimensioni "x" ed "y" e la spesa complessiva (i monomi, i polinomi, l'area di una figura geometrica).

#### Classi seconde

- Scelgo l'offerta a me più conveniente: piano tariffario telefono, abbonamento autobus/metro, abbonamento palestra (le disequazioni);
- Interpreto grafici e/o tabelle pubblicati su riviste e quotidiani (la statistica);
- Trovo le dimensioni originarie dell'anfiteatro romano di Lecce (l'asse di un segmento, le circonferenze passanti per tre punti non allineati);
- Determino la superficie di terreni di forma irregolare (il reticolo cartesiano e la formula di Pick);
- Valuto un "rischio" (la probabilità);
- Esempi di risoluzione di problemi della vita quotidiana con le equazioni (le equazioni e i sistemi di equazioni).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

### ○ **Azione n° 33: Matematica 1 Biennio\_ "Debate" associato con learning by doing e cooperative learning.**

Classi prime e seconde

- Dibattito e confronto per gruppi sulla risoluzione di giochi logici o problemi.

Es: "I criteri di congruenza dei triangoli per il superamento dei limiti del movimento rigido e dell'imprecisione degli strumenti di misura" (debate con gruppi di lavoro con portavoce che confrontandosi sulle diverse tesi, propongono proposte per confrontare triangoli con la stessa forma e le stesse dimensioni).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 34: Matematica 1 Biennio \_ Compiti di realtà "interni" (per valutazione "autentica").**



#### Classi seconde

Gli studenti su commissione del Comune di Pachino rilevano, analizzano, rielaborano alcuni dati del territorio [locale: andamento](#) demografico, flussi turistici e migratori, produzione agricola, raccolta differenziata, ecc. (la statistica).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

### ○ **Azione n° 35: Matematica 1 Biennio \_ Processi induttivi con problem solving + Brainstorming su concetti chiave.**

#### Classi prime / seconde

- Sottotipologie usate come modus operandi per "affrontare", "formalizzare" e "risolvere" situazioni problematiche qualsiasi si attraverso l'analisi di dati, richieste, relazioni e soluzioni (anche alternative).
- Le situazioni problematiche vengono talvolta sottoposte agli allievi anche in Lingua Inglese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta





## Azione n° 36: Matematica 1 Biennio \_ Flipped classroom.

### Classi prime/seconde

Il docente fornisce materiale (video, fotocopie appunti, ecc.) su un argomento (ad es. i triangoli, i teoremi di Euclide e di Pitagora, le proprietà delle operazioni, ecc.), che deve essere appreso dagli alunni in maniera autonoma. In classe avviene il confronto tra alunni e docente e si svolgono le relative applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Apprendimento/scoperta

## ○ Azione n° 37: Matematica 1 Biennio \_ Processi deduttivi

### Classi seconde

- Estendo i concetti di "Relazione" e "Funzione" ad ambiti non matematici;
- Applicazioni geometriche, costruire e dimostrare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta



#### ○ **Azione n° 38: Matematica 2 Biennio \_ Giochi didattici: apprendere attraverso il gioco; robotica educativa; giochi di ruolo.**

Risoluzione di giochi matematici, anche in Lingua Inglese (Giochi Kangourou, Olimpiadi di matematica, Giochi della Bocconi, Giochi del Mediterraneo, Test su modello INVALSI, ecc.).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

#### ○ **Azione n° 39: Matematica 2 Biennio \_ Applicazioni di concetti e principi matematici e tecnici a casi di vita quotidiana.**

Risolvere problemi di fisica, scienze, economia, mediante funzioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche (Es. la mitosi, calcolo di interessi composti, misura dell'intensità di un terremoto, ecc.)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

#### ○ **Azione n° 40: Matematica 2 Biennio\_ "Debate"**



## associato con learning by doing e cooperative learning.

Risolvere problemi di scelta mediante la retta e confrontare le possibili soluzioni per determinare la più conveniente (es. scelta tariffa telefonica più conveniente costi e ricavi nella produzione di un determinato prodotto), ecc.).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## ○ Azione n° 41: Matematica 2 Biennio\_ Brainstorming su concetti chiave e processi induttivi con problem solving.

Sottotipologie usate come modus operandi per "affrontare", "formalizzare" e "risolvere" situazioni problematiche qualsiasi attraverso l'analisi di dati, richieste, relazioni e soluzioni (anche alternative).

Le situazioni problematiche vengono talvolta sottoposte agli allievi anche in Lingua Inglese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta



## ○ **Azione n° 42: Matematica 2 Biennio \_ Flipped classroom.**

Il docente fornisce materiale (video, fotocopie, appunti, ecc.) su un argomento che deve essere appreso dagli alunni in maniera autonoma. In classe avviene il confronto tra alunni e docente e si svolgono le relative applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta

## ○ **Azione n° 43: Matematica 5 anno\_ Giochi didattici: apprendere attraverso il gioco; robotica educativa; giochi di ruolo.**

Risoluzione di giochi matematici, anche in lingua inglese (Giochi Kangourou, Olimpiadi di Matematica, Giochi della Bocconi, Giochi del Mediterraneo, Test su modello INVALSI, ecc.).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## ○ **Azione n° 44: Matematica 5 anno\_ Applicazioni di concetti e principi matematici e tecnici a casi di vita**



## quotidiana.

Risolvere problemi (reali) di fisica e scienze mediante limiti e derivate (es. crescita numero batteri in una colonia, calcolo intensità di corrente in funzione del tempo, ecc.)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## ○ **Azione n° 45: Matematica 5 anno\_ "Debate" associato con learning by doing e cooperative learning.**

Problemi di ottimizzazione e confronto delle soluzioni (es. realizzazione di piscine, giardini, recinti, ecc., ottimizzando lo spazio a disposizione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## ○ **Azione n° 46: Matematica 5 anno\_ Altri casi laboratoriali.**

Lettura ed interpretazione di grafici.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

### ○ **Azione n° 47: Matematica 5 anno\_ Brainstorming su concetti chiave e Processi induttivi con problem solving.**

Sottotipologie usate come modus operandi per "affrontare", "formalizzare" e "risolvere" situazioni problematiche qualsiasi attraverso l'analisi di dati, richieste, relazioni e soluzioni (anche alternative).

Le situazioni problematiche vengono talvolta sottoposte agli alunni in Lingua Inglese.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Apprendimento/scoperta

### ○ **Azione n° 48: Matematica 5 anno\_ Flipped classroom.**

Il docente fornisce materiale (video, fotocopie, appunti, ecc.) su un argomento che deve essere appreso dagli alunni in maniera autonoma. In classe avviene il confronto tra alunni e docente e si svolgono le relative applicazioni.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Apprendimento/scoperta



## **Moduli di orientamento formativo**

### **MICHELANGELO BARTOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I\_ Competenza di identità e di percezione dell'altro e dell'ambiente**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio

Circle time con specchio (riflessione personale su emozioni e stati d'animo)

Realizzazione di un diario di bordo (autoconsapevolezza, autoregolazione, autovalutazione)

Test sugli stili di apprendimento

Cassetta delle lettere (utilizzo della scrittura come strumento per esprimere la vita emotiva e i problemi relativi all'ambiente o all'altro). Da aprire ogni due settimane

Calendario emozionale con colori e ruota delle emozioni A cura quotidiana dell'alunno e oggetto di revisione e condivisione ogni mese

Drammatizzazione di tensioni: controllo emotivo e risoluzione

Orientamento narrativo: lettura di testi di varia tipologia utili per riflettere sulla sfera delle emozioni



Gestione dell'eco-ansia (proposte di Cambridge Italy

<https://www.cambridgeitaly.it/blog/come-affrontare-l-ecoansia-in-classe> )

Calcolo dell'impronta ecologica (<https://www.footprintcalculator.org/sponsor/FR/it>)

Attività di service learning (apprendimento attraverso il servizio): sensibilizzazione rivolta a bambini, persone con disabilità o immigrati sull'ecologia o temi affini

Visite guidate extracurricolari a carattere orientativo presso impianti di smaltimento, riserve naturali, enti impegnati nella tutela della salute e dell'ambiente

Partecipazione a contest, progetti e piani extracurricolari a carattere orientativo di enti come Legambiente, WWF, RiGenerazione scuola

Economia circolare: organizzazione di mercatini dell'usato

Eventi con esperti esterni

Assemblea di classe e di istituto organizzate sul tema

Partecipazione a convegni, visione di film, docufilm, dirette streaming

Lettura di giornali, riviste

Visite guidate

Viaggio di istruzione

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	45	67

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II\_ Cultura democratica**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio

Partecipazione a convegni, a sedute consiliari

Debate sulla percezione delle "diversità"

Implementazione dei contenuti del curriculum di educazione civica

Eventi con esperti esterni

Assemblea di classe e di istituto organizzate sul tema

Partecipazione a convegni, visione di film, docufilm, dirette streaming

Lettura di giornali, riviste

Visite guidate

Viaggio di istruzione



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	24	39

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III\_ Competenza digitale, personale e sociale**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio

Test di auto riflessione/autovalutazione

L'identità digitale (Spid e Cie)

Il registro elettronico come strumento per la didattica



INVALSI (attività informative)

Le certificazioni informatiche

Cybersecurity

Piattaforma UNICA

Eventi con esperti esterni

Assemblea di classe e di istituto organizzate sul tema

Partecipazione a convegni, visione di film, docufilm, dirette streaming

Lettura di giornali, riviste

Visite guidate

Viaggio di istruzione

Moduli comuni alle attività di PCTO (riflessione e autovalutazione delle competenze)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	54	17	71



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV\_ Competenza imprenditoriale**

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio

Questionario di autovalutazione delle competenze personali, sociali, culturali e professionali

Partecipazione ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo o partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni

Attività con ex studenti e racconto esperienze di vita

Interviste e redazione Google Sites condiviso su esperienze lavorative di ex studenti dell'indirizzo intrapreso

Eventi con esperti esterni

Assemblea di classe e di istituto organizzate sul tema

Partecipazione a convegni, visione di film, docufilm, dirette streaming



Lettura di giornali, riviste

Visite guidate

Viaggio di istruzione

Moduli comuni alle attività di PCTO (riflessione e autovalutazione delle competenze)

Attività specifiche per indirizzo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	27	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V\_ Progetto di vita

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio

Creazione podcast

Dove sono gli ITS?

<https://www.indire.it/progetto/its-istituti-tecnici-superiori/dove-sono-gli-its/>

Quali sono le università in Italia?

<https://www.cestor.it/atenei/indice.htm>

Quali sono i percorsi di studi universitari:

<https://www.ammissione.it/orientamento/tutte-le-facolta-universitarie/27056/>

<https://www.corsiuniversitari.info/>

Introduzione CFU

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Eventi con esperti esterni

Assemblea di classe e di istituto organizzate sul tema

Partecipazione a convegni, visione di film, docufilm, dirette streaming

Lettura di giornali, riviste

Visite guidate

Viaggio di istruzione

Moduli comuni alle attività di PCTO (riflessione e autovalutazione delle competenze)



Attività specifiche per indirizzo (vedi quarto anno)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	37	70

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● I P.C.T.O. DEL BARTOLO

---

Il piano dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento proposto dal nostro Istituto parte dagli assi strategici contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa: conoscenza del territorio e sviluppo ecosostenibile; innovazione tecnologica e robotica; accoglienza, inclusione ed intercultura; educazione alla legalità.

Il processo di orientamento svolge un ruolo chiave nel processo scolastico di ogni studente, configurandosi come diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Il docente diventa rilevante come figura di facilitatore dell'azione orientativa centrata sulla persona e sui relativi bisogni espressi.

Pertanto, i PCTO proposti promuovono le competenze trasversali, implicando un modello formativo con periodi di apprendimento attuati attraverso metodologie attive quali learning by doing, situated learning, role playing o project work. Esse valorizzano interessi e stili di apprendimento personalizzati, facilitando la partecipazione attiva, autonoma e responsabile attraverso esperienze formative e realtà dinamiche nonché innovative del mondo professionale.

I percorsi dovranno: favorire l'orientamento dei giovani e valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali; arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali; arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire il passaggio dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei futuri luoghi di studio e di lavoro; valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali; rafforzare il ruolo di centralità dell'istruzione e della formazione per la modernizzazione della società e lo sviluppo di un'economia intelligente, sostenibile ed inclusiva; considerare il raccordo tra istruzione,



formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese sia per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Nello specifico, al termine del quinquennio, le attività del presente PCTO concorreranno ad integrare e rafforzare gli obiettivi curriculari di apprendimento in uscita dal percorso di studi corrispondente all'indirizzo di specializzazione e saranno finalizzati a: ritrovare nella pratica lavorativa l'utilizzo delle conoscenze funzionali delle discipline sia di ambito comune sia delle attività e degli insegnamenti specifici dell'indirizzo di specializzazione; fare acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi; migliorare le capacità gestionali ed organizzative degli studenti; fare acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali e future; fare conseguire nello specifico agli studenti la conoscenza dei modelli di analisi dei processi lavorativi, quali nozioni di base di economia del lavoro e della normativa relativa ad essa, per arricchire il percorso di studi; fare acquisire agli studenti la capacità di sapersi orientare nel panorama delle offerte lavorative e di prosecuzione degli studi, in modo da metterli nelle condizione di compiere scelte post-diploma ragionate, consapevoli, responsabili.

Il Piano dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento è stato elaborato dalla Commissione P.C.T.O. ed è articolato in proposte, suddivise per ogni indirizzo, da adottare per le attività triennali. Sono altresì proposte, per tutti gli indirizzi di studio, attività P.C.T.O. annuali/triennali di Educazione Digitale da svolgere interamente in modalità e-learning. Il relativo file "Proposte PCTO I.I.S.S. M. Bartolo 2022 - 2023" è allegato alla sezione "Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali" (percorso: Offerta formativa / Curricolo di Istituto -DETTAGLI / Eventuali aspetti qualificanti del curricolo / Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Enti privati - Esperti esterni - Imprese - Personale interno alla scuola - Professionisti del



mondo del lavoro

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Liceo Classico\_ Recupero, valorizzazione, promozione del patrimonio artistico culturale del territorio

---

### PERCORSO TRIENNALE

3°anno

- Scoperta delle risorse artistiche, e paesaggistiche del territorio per intraprendere attività di guida turistica;
- Partecipazione all'Inverdurata attraverso la preparazione dei bozzetti e la realizzazione vera e



propria delle opere.

4°/5° anno

- Stage presso l'ufficio turistico Comune di Pachino o Comune di Noto ed eventuale partecipazione all'organizzazione di eventi culturali per la valorizzazione delle risorse artistiche del territorio;
- censimento di libri storici;
- censimento dei palmenti del territorio;
- realizzazione di percorsi turistici di tipo monumentale, archeologico, enogastronomico e paesaggistico, avvalendosi anche della ricerca bibliografica;
- realizzazione di video divulgativi delle risorse turistiche del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

## Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Lo Stato siamo noi!

---

### PERCORSO TRIENNALE

Promozione della cultura della legalità nei giovani in ogni suo aspetto nell'ambito di un vasto programma di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e responsabile, al fine di riconoscere e contrastare gli effetti delle mafie che minacciano il loro futuro.

### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Forze dell'Ordine e Tribunale

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.



### ● Lavorare nel sociale

---

#### PERCORSO TRIENNALE

Azioni di volontariato, con enti locali preposti alla promozione di:

- contrasto alla pedofilia e sfruttamento minorile;
- azioni tutela dei più deboli (minori, migranti, diversamente abili);
- progetti di sviluppo in favore delle famiglie in situazione di vulnerabilità sociale;
- collaborazione con le strutture carcerarie;
- proposte ed iniziative educative rivolte alla lotta alla mafia ed educazione alla legalità (partecipazione alla manifestazione nazionale antimafia).

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Professione giornalista

---

Tematiche legate al giornalismo: redazione di articoli o editoriali, i mezzi di comunicazione di massa (carta stampata, radio, tv, internet)



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.



## ● Workout in Biblioteca!

---

Formazione, Catalogazione e Partecipazione alle attività della biblioteca

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Biblioteca scolastica e biblioteche esterne; professionisti del settore

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Liceo Scientifico\_ Scoperta e valorizzazione delle risorse naturali del territorio per uno sviluppo ecosostenibile del territorio

---

Conoscenza del territorio e sviluppo ecosostenibile

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti di ricerca scientifica o associazioni ambientaliste (pubbliche o private)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Verso le professioni medico- sanitarie: attività a servizio

---



### del cittadino

---

Attività in collaborazione con medici, infermieri, fisioterapisti, ecc. per avvicinare gli alunni al mondo della sanità locale

Attività relative al primo soccorso, pronto soccorso e alla sanità locale in generale

A attività di volontariato presso strutture convenzionate con l'ASP locale

Formazione riguardante il primo soccorso e BLS-D";

Attività di ricerca e/orientamento presso le università ed enti di ricerca ad indirizzo biomedico

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti di ricerca scientifica biomedica, AVIS, ASP, CROCE ROSSA, Università siciliane

#### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Liceo delle Scienze applicate\_ Scoperta e valorizzazione delle risorse naturali del territorio per uno sviluppo ecosostenibile del territorio

---

Conoscenza del territorio e sviluppo ecosostenibile



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti di ricerca scientifica o associazioni ambientaliste (pubbliche o private)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.



### ● Verso le professioni medico- sanitarie: attività a servizio del cittadino

---

Attività in collaborazione con medici, infermieri, fisioterapisti, ecc. per avvicinare gli alunni al mondo della sanità locale;

Attività di primo soccorso e di pronto soccorso e relative alla sanità locale in generale;

Attività di volontariato presso strutture convenzionate con l'ASP locale

Formazione riguardante il primo soccorso e BLS-D";

Attività di volontariato presso strutture convenzionate con l'ASP locale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti di ricerca scientifica biomedica, AVIS, ASP, CROCE ROSSA, Università siciliane

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Cinema e ambiente

---

Conoscenza, promozione e valorizzazione del territorio attraverso la cinematografia

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

---



- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Liceo delle Scienze Umane\_ In difesa dei più deboli

---

Percorso di accoglienza, inclusione e intercultura attraverso azioni di volontariato presso enti locali preposti allo svolgimento di attività solidali, di sostegno ai bisogni della comunità e dei migranti

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Enti no profit

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● Azione educativa a tutela degli indifesi e lotta alla mafia

---

Lotta alla mafia ed educazione alla legalità



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.



## Noi a scuola

---

Tirocinio presso gli Istituti Comprensivi del territorio che prevedano: Osservazione e gestione le diverse situazioni didattiche, con particolare attenzione ai percorsi didattici che favoriscono l'inclusione al fine di sperimentare la complessità della gestione del processo educativo .

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Istituti comprensivi

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● La robotica educativa

---

Attività presso gli Istituti Comprensivi del territorio che permettano di divulgare la robotica nelle scuole primarie da utilizzare anche come strumento educativo, di inclusione e contrasto al razzismo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Istituti comprensivi



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO.

## ● ITIS, indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica\_ Imparare ad “impiantare”

---

Il percorso di impiantistica elettrica prevede una prima parte in laboratorio con i tutor interni dove si affronterà sia l'aspetto normativo, sia progettuale, dove verrà riportato un reale sopralluogo dei locali scolastici seguendo una parte dell'impianto dell'edificio dal quadro principale al quadro di laboratorio da cui partiranno le linee di alimentazione; una seconda parte, sia teorica che pratica con un tutor esterno, tecnico di una ditta installatrice locale, ospite presso la nostra sede scolastica, vedrà i ragazzi impegnati ad osservare e ad approfondire il montaggio di un quadro elettrico e le sue differenti fasi seguendo la parte progettuale a norma



di legge.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO



### ● Impresa in azione

---

Simulazione d'impresa a scopo formativo con cura e gestione di un concept di un'idea fino al lancio sul mercato. Questo processo ricco di contenuti e strumenti consolidati offre un'esperienza professionale a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;



Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO

## ● Dal lavaggio alla revisione

---

Dal lavaggio alla revisione

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---



Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO

## ● ITIS, indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia\_ La meccanica nelle officine

---

Esperienza pratica svolta in aziende convenzionate orientate alla meccanica, alla meccatronica e all'utilizzo dell'energia, atta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli studenti, per arricchirne la formazione delle competenze trasversali, inoltre orientare le attitudini del singolo per lo sviluppo e l'ingresso nel mondo del lavoro. Integrare i saperi didattici con i saperi operativi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, imprese



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO

## ● ITIS, indirizzo Trasporti e Logistica\_ Navigando si impara

---

Esperienza pratica svolta in aziende convenzionate atta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli studenti, per arricchirne la formazione delle competenze trasversali, inoltre orientare le attitudini del singolo per lo sviluppo e l'ingresso nel mondo del lavoro. Integrare i saperi didattici con i saperi operativi.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Grimaldi Lines

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO



### ● Corso di Formazione per il salvamento

---

Attività orientata all'apprendimento delle capacità natatorie di base, tecniche di soccorso e di sicurezza, pericolo in acqua e nuoto per il salvamento.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Federazione Italiana Nuoto - Comitato Regionale Siculo

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;



Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO

## ● Trasporti marittimi

---

Il percorso si prefigge la formazione in aula e l'esperienza pratica in ambienti operativi reali; l'orientamento dei giovani valorizzando le vocazioni personali; arricchimento della formazione degli allievi mediante l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; la realizzazione di un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Grimaldi Lines

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte;

Compiti di realtà;

Project work;

Griglie di osservazione;

Diario di bordo;

Progetto personale di PCTO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INGRANA LA PRIMA

---

Il progetto ha come scopo principale quello di contribuire, attraverso interventi mirati, al raggiungimento delle priorità previste nel PDM - RAV. Nello specifico gli alunni verranno coinvolti e guidati nell'acquisizione di regole, norme, diritti e doveri al fine di favorire una corretta capacità relazionale (implementazione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione). Le attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti si rivolgono principalmente agli alunni delle classi prime dell'Istituto, per renderli consapevoli del cambiamento nel nuovo tessuto formativo. Particolare rilievo verrà dato all'importanza del gruppo classe al fine di favorire il dialogo, la partecipazione, la serena convivenza e la piena accettazione delle differenze personali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Contenimento percentuale dispersione; Accrescimento motivazionale; Correzione di comportamenti devianti talvolta borderline; Diminuzione di azioni disciplinari sanzionatorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● MICKY TIME

---

Attraverso la preparazione e realizzazione di un giornalino scolastico, denominato "Micky Time", si intende coinvolgere gli studenti nella scoperta della scrittura come momento di espressione personale, stimolandone la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. Dopo la creazione di una vera e propria redazione, si inviteranno gli studenti a trattare tematiche di loro interesse e attualità, spaziando dalle notizie interne alla scuola, a quelle relative al territorio locale fino a giungere alle notizie



internazionali. Ciascuno di loro sceglierà una sezione o rubrica del giornalino da curare e si dedicherà alla scrittura degli articoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare le abilità di comprensione, ricerca e riflessione sul testo attraverso tecniche diverse; Favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e di interpretazione; Stimolare abilità logiche, critiche, strumentali ed operative anche attraverso la sollecitazione di soluzione a problemi; Conoscere le strategie della comunicazione; Raccogliere informazioni, rielaborarle e riscriverle producendo testi di varie tipologie (argomentativi, informativi e descrittivi); Saper lavorare sulla sintesi; Fornire ulteriori chiavi di lettura delle diverse realtà attraverso le tecniche d'indagine, di verifica delle fonti d'informazione, di comparazione delle informazioni medesime, secondo l'ottica dell'oggettività dei fatti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

## ● LO SBARCO DEL' 43. TRA STORIA E MEMORIA

---

Il progetto è stato pensato alla luce dell'attuale situazione internazionale scandita da rapide e complesse trasformazioni geo-politiche. In tale contesto appare inevitabile ed indispensabile porre la RISORSA UMANA al centro dell'attenzione della collettività per diversi ordini di ragioni: per accogliere positivamente la prospettiva, sempre più prossima, di una SOCIETA' INTERCULTURALE, aperta al confronto ed allo scambio di valori e comportamenti diversi; per accettare l'idea di una prospettiva di CONVIVENZA DEMOCRATICA, fondata sui valori dell'uguaglianza, della diversità, della libertà, della giustizia e sul rinnovamento delle forme di partecipazione e non incline a privilegiare soluzioni tecnocratiche o separatismi idiosincratici; per contrapporre al disincanto dell'universalità ed alle ambiguità identitarie, in un mondo che, sotto la crosta sottile della globalità, si va sfaldando in una moltiplicazione di rifiuti e fratture con la conseguente incapacità di identificare matrici di senso; per rispondere alle esigenze del SAPERE sulle innovazioni tecnologiche e al loro sano utilizzo presso le nuove generazioni; per affrontare le sfide di un MERCATO DEL LAVORO connotato da figure professionali in via di continua ridefinizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge come finalità la realizzazione di un sito su web nel quale archiviare gli eventi, i militari ed i civili coinvolti. Tale archivio avrà la caratteristica di dinamicità in quanto potrà essere arricchito nei contenuti e nella descrizione dagli stessi utenti e/o da quanti volessero lasciare la propria testimonianza. Obiettivo del progetto sarà, pertanto, la costituzione di un centro di documentazione in cui raccogliere, esporre e conservare gli oggetti, le fonti, i documenti, le fotografie, le musiche che sono appartenuti ad un altro tempo, un'altra civiltà materiale, da cui ci separa ancora solo il breve volgere di qualche decennio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Il dipartimento di lingua inglese, accogliendo le tante richieste di allievi interessati alla certificazione di livello B1 e B2, ha deciso di presentare la seguente proposta formativa articolata come segue: - un corso di 30 ore destinato agli allievi più preparati delle classi



seconde ed a quelli delle classi terze in preparazione al livello B1 del Common European Framework Council of Europe; - un corso di 30 ore destinato agli allievi delle classi quarte e quinte in preparazione al livello B2 del Common European Framework Council of Europe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---



Conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Common European Framework Council of Europe.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno - OXFORD UNIVERSITY PRESS / UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Il progetto non è solo finalizzato alla competizione sportiva ma mira, soprattutto, alla formazione degli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio - affettivo - relazionale. Lo sport, infatti, è un fattore di crescita, d'inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale ed aiutano a prevenire situazioni di disagio. Il progetto, inoltre, vuole realizzare orientamento allo sport e diffusione dei suoi valori positivi e del fair play. Risponde all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. Infine, il progetto si prefigge di valorizzare il "merito" attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente. Periodo di svolgimento: febbraio - maggio. N. ore: due incontri settimanali in orario pomeridiano di 3 ore per modulo (Corsa campestre, Pallavolo maschile e femminile, Calcio a cinque, Tennis tavolo singolo e doppio) e per docente. Modalità di verifica: Gare interne



all'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Costituzione di un centro sportivo scolastico interno all'Istituto per l'espletamento dei "Giochi sportivi studenteschi".

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● CONVEGNO INTERNAZIONALE DI STUDI PIRANDELLIANI

---

Fondato il 13 gennaio 1967, il Centro Nazionale di Studi Pirandelliani si è assunto l'impegno di raccogliere le testimonianze più disparate sull'opera di Luigi Pirandello, da collocare nella sua casa natale nella convinzione di farne un punto di riferimento capace d'impegnare l'attenzione degli studiosi e di suscitare l'interesse a leggere criticamente l'intero corpus pirandelliano. All'opera di recupero di traduzioni, di studi, di pubblicazioni, saggi, recensioni ed articoli vari, si affianca dal 1974 la promozione di convegni di studio a cui partecipano critici e studiosi d'ogni parte del mondo nonché studenti delle classi terminali della scuola secondaria di secondo grado. Attualmente, il Convegno Internazionale di Studi Pirandelliani costituisce un evento di primaria importanza per i giovani che annualmente vi partecipano per la metodologia avanzata di cui si avvale mediante gruppi di lavoro che si accostano all'Opera di Pirandello attraverso la ricerca, l'analisi dei testi e la produzione di lavori prima ancora di partecipare alle "Giornate del Convegno" vere e proprie. Pertanto, esso rappresenta un brillante ed unico esempio in Sicilia di



come si possa fare cultura mantenendosi su elevati livelli critici e realizzando una fruttuosa collaborazione tra l'Università e la Scuola Media Superiore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'attività consiste in un iter di studio, ricerca e realizzazione di un lavoro (tesina, cortometraggio, scrittura creativa) che permette al/ai gruppo/i di alunni partecipanti di conseguire principalmente due risultati: acquisizione di una maggiore consapevolezza della valenza della letteratura italiana attraverso l'attività di studio personale e di gruppo; acquisizione di specifiche competenze nella "ricerca pirandelliana" attraverso la partecipazione attiva ai lavori seminariali previsti dal Convegno.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno / Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● LABORATORI 4.0

Il progetto "Laboratori 4.0" intende realizzare all'interno dell'istituto Bartolo tre laboratori per le professioni digitali, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggior potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su pc e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0 (Metaverso), approciata secondo le linee guida della UE. I laboratori delle professioni digitali permetteranno agli studenti di testare le competenze digitali acquisite sul campo, in coerenza con il percorso di studi scelto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Successo formativo delle studentesse e degli studenti, anche nel mondo universitario e del lavoro; miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio per potenziare le competenze trasversali ed implementare le opportunità di inserimento lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte parallele
	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Meccanico
	Meccanica e macchine
	Robotica
	Sistemi elettrici
	T.D.P.
	Tecnologia
Aule	Aula generica

## ● NESSUNO ESCLUSO

Il progetto "NESSUNO ESCLUSO" intende realizzare percorsi formativi e laboratoriali, nonché azioni personalizzate, rivolte a studentesse e studenti a rischio di abbandono. Dall'analisi dell'attuale contesto scolastico nasce, infatti, l'esigenza di reintegrare gli alunni che, a causa di difficoltà socio-economiche, motivazionali e culturali, si sono allontanati dal normale percorso formativo. Nello specifico i probabili interventi da destinare al target individuato prevedono azioni personalizzate di mentoring, tutoring ed orientamento, sportelli di ascolto, di motivazione e di accompagnamento, destinati a piccoli gruppi di alunni; nonché moduli formativi in ambito sportivo, ludico e ricreativo rivolti ad un numero più consistente di studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Riduzione dispersione scolastica e successo formativo studentesse e studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Operatori sanitari, comunali, del volontariato e del terzo

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Enti presenti sul territorio
Aule	Aula generica
	Ambienti esterni all'Istituto
Strutture sportive	Palestra

## ● IMMERSI NEL METAVERSO

---



Il progetto "Immersi nel Metaverso" si propone la realizzazione di ambienti immersivi di apprendimento per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studentesse e studenti, la collaborazione e l'interazione tra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Si interverrà fisicamente su 30 ambienti di apprendimento che saranno flessibili e rimodulabili, che supporteranno l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Successo formativo di studenti e studentesse attraverso una didattica digitale innovativa e percorsi personalizzati.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze



	Robotica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

## ● CON LA SCUOLA \_“NUTRIRE LA RELAZIONE CHE EDUCA”

Il progetto, promosso e sostenuto dalla LUISS BUSINESS SCHOOL, nasce all'interno di una didattica innovativa che aiuti a migliorare il benessere di alunni e docenti attraverso una relazione educativa autentica, punto di partenza e di realizzazione di una società più inclusiva e di un mondo migliore. L'obiettivo del percorso è quello di supportare il gruppo dei docenti di un consiglio di classe a realizzare un'esperienza educativa che motivi studentesse e studenti, valorizzi le differenze di ognuno e li accompagni a conoscere le proprie specificità e talenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Successo formativo studentesse e studenti; riduzione della dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze attraverso l'innalzamento della dimensione motivazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e supervisor della Luiss

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Disegno



	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● COSTRUIRE UNA CARTA NAUTICA TRADIZIONALE E DIGITALE

Il progetto prevede un'uscita di circa una mattinata lungo il territorio costiero, per rilevare, attraverso un GPS portatile, dei punti ad intervalli regolari, e riportare il tutto in un database; successivamente la costruzione di una carta nautica cartacea, di tipo tradizionale, da parte degli studenti con curvatura Trasporti e Logistica. Gli altri studenti dovranno inserire dei punti sul software AutoCad e produrre due prodotti finali, uno cartaceo e uno digitale. Il prodotto finale di quanto rilevato verrà presentato alle autorità locali presso l'aula Magna dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Gli alunni dovranno saper determinare la posizione della nave, sia mediante l'uso di punti cospicui e di aiuti alla navigazione, incluso i fari, segnali e boe, sia mediante il punto stimato, tenendo in considerazione i venti, le maree, le correnti e la velocità stimata; dovranno sapere usare le carte nautiche, e le pubblicazioni quali portolani, tavole di marea, avvisi ai naviganti, avvisi radio ai naviganti e informazioni sullo instradamento delle navi; dovranno saper determinare la posizione della nave usando gli ausili elettronici alla navigazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Nautica
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● SCAMBIO MOBILITA' STUDENTESCA

Nella realtà scolastica di oggi, alquanto dinamica, tra gli elementi che favoriscono l'apprendimento in modo vivo e partecipato, un ruolo significativo viene svolto dalle esperienze di studio e formazione all'estero. Esse mettono alla prova, nei ragazzi, risorse cognitive, affettive e relazionali riconfigurandone valori, identità, comportamenti e apprendimenti. Queste esperienze pongono gli studenti in un rapporto dialettico con realtà, culture e ambienti diversi da quelli quotidiani e ne misurano le loro capacità di adattamento e gestione, e le loro capacità di tradurre conoscenze teoriche in azioni. Pertanto, il nostro Istituto promuove la mobilità studentesca per motivi di studio, per periodi bimestrali e/o semestrali e/o annuali, attraverso associazioni presenti già a scuola e altre eventuali operanti sul territorio, considerato il comune interesse al processo di internazionalizzazione della scuola e di promozione dell'educazione interculturale e della cittadinanza globale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Successo formativo degli studenti e delle studentesse

### Traguardo

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in Italiano e Matematica rispetto ai risultati medi nazionali.

#### Traguardo

Ridurre il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali ed attestarsi sulle medie relative alla Sicilia e al Meridione, da raggiungere in modo compiuto alla fine del triennio 2022/2025.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio per potenziare le competenze trasversali ed implementare le opportunità di inserimento lavorativo.

#### Traguardo

Incrementare il rispetto delle regole innalzando i livelli di competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, desumibili dalle valutazioni PCTO del quarto anno.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Successo formativo degli studenti e delle studentesse nel mondo universitario e del lavoro

#### Traguardo

Realizzare percorsi didattici e formativi per promuovere ed incrementare il tasso di



successo scolastico di tutti gli studenti. Individuare percorsi funzionali alla valorizzazione delle eccellenze.

## Risultati attesi

---

Sul piano interculturale: maggiore consapevolezza della propria identità culturale e di come questa sia influenzata dalla cultura di appartenenza; acquisizione di una maggiore capacità di riflessione su se stessi in relazione a valori e ideali; maggiore interesse e sensibilità verso gli altri, verificabile nei termini di una maggiore empatia e acquisizione di capacità di adattamento e di flessibilità in contesti sociali differenti dal proprio; sviluppo della propria conoscenza delle altre culture per ridurre la propria visione etnocentrica della realtà; maggiore consapevolezza di alcuni concetti chiave dell'educazione interculturale; sviluppo di maggiori capacità relazionali, riuscendo ad attivare, all'occorrenza, ascolto, sospensione di giudizio, negoziazione, mediazione e confronto; sul piano dell'educazione alla cittadinanza globale: acquisizione di un interesse maggiore per le problematiche globali, misurabile sia nei termini di un maggiore desiderio di conoscenza ed approfondimento delle problematiche, sia nella scelta concreta dell'impegno e dell'investimento delle proprie risorse intellettuali e materiali alla ricerca di soluzioni culturalmente e tecnologicamente praticabili; una maggiore consapevolezza del fatto che i problemi attuali (risorse energetiche, ambiente, salute, crisi idrica ,ecc.) riguardano tutti gli uomini e non soltanto una parte del pianeta, e che le loro soluzioni richiedono l'interesse, l'impegno e la partecipazione di tutti, senza distinzione alcuna di nazionalità, razza, credo politico o religioso, ceto sociale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interni, esterni, associazioni, agenzie

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aule

Magna

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PRESERVIAMO IL BARTOLO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Miglioramento del decoro e dell'igiene delle aule e dei "bagni alunni" nei due plessi dell'Istituto.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

1^ FASE - Monitoraggio da parte degli alunni dello stato delle aule e dei bagni comuni.

2^ FASE - Proposte da parte degli alunni sugli interventi necessari all'interno delle aule e dei bagni comuni.

3^ FASE: manutenzione dell'impianto elettrico delle aule; manutenzione delle dotazioni dell'aula; tinteggiatura delle aule; efficientamento dei sistemi di igiene e profumazione dei bagni; altro.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: CONNETTIVITA'  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completare la connettività "FIBRA OTTICA" nei due plessi dell'Istituto.

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Estendere la struttura mobile per il BYOD a tutte le classi dell'Istituto.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere la diffusione "dell'identità digitale unica" tra tutti gli operatori dell'Istituto.

Creare nel sito della scuola "un'area profilo docenti" in cui



Ambito 1. Strumenti

Attività

riportare i materiali proposti dai docenti dell'Istituto, le loro esperienze e competenze.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementare la digitalizzazione delle attività e delle funzionalità degli uffici di segreteria dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI  
DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Corsi di preparazione agli esami ICDL e Cisco.

Titolo attività: DIGITALITA',  
IMPRENDITORIALITA' E LAVORO  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività di orientamento in uscita per gli alunni dell'Istituto con il coinvolgimento degli enti formativi, le università e le realtà del mondo del lavoro maggiormente protesi verso le nuove tecnologie.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIDATTICI  
DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Produzione di testi ed appunti per le lezioni, in formato elettronico, autoprodotti specialmente in campo tecnologico.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PERSONALE  
AMMINISTRATIVO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Aggiornamento del portale dell'Istituto per una migliore circolazione delle informazioni interne tra il personale amministrativo i genitori, gli studenti e gli insegnanti

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività di reporting al Dirigente Scolastico ed al Collegio dei Docenti e proposte di miglioramenti a breve, medio e lungo



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---

termine.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SC. PACHINO - SRPS014012

MICHELANGELO BARTOLO - SRTF014014

I.T.I."BARTOLO" SERALE - SRTF01451D

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, nell'Istituto "Michelangelo Bartolo" viene effettuata secondo i criteri della valutazione europea delle competenze:

- D - livello Iniziale
- C - livello Base
- B - livello Intermedio
- A - livello Avanzato

Essa mira a rilevare non solo le competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche il punto di arrivo dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto dei molteplici aspetti costitutivi: situazione di partenza e prerequisiti; capacità di apprendimento; modalità di lavoro e di studio; interesse; impegno; partecipazione alle attività; autonomia; disponibilità a relazionarsi con gli altri ed al rispetto delle regole.

In tal modo, la valutazione non si configura solo come un giudizio quantitativo sull'alunno, ma è anche un accertamento del suo processo di apprendimento che serve ad appurare l'azione della Scuola e ad offrire suggerimenti per eventuali necessarie modifiche.

Di conseguenza, nel processo valutativo non solo si osserva il percorso dell'alunno e si registrano i risultati, ma si cerca d'individuare le motivazioni che hanno indotto a risultati d'insuccesso, sì da poter predisporre strategie di recupero e piani d'intervento differenziati.

In particolare, gli insegnanti del "Michelangelo Bartolo" hanno come riferimento tre diversi tipi di valutazione.



#### Valutazione diagnostica

La valutazione diagnostica viene effettuata per l'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo - motivazionali posseduti dall'alunno. Essa, inoltre, aiuta ad identificare le conoscenze e le abilità peculiari del discente, al fine di avviare l'itinerario formativo. Sulla base delle informazioni ottenute, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei requisiti prefissati.

#### Valutazione formativa

Si realizza nel pieno del percorso formativo ed interviene durante i processi di apprendimento con lo scopo di accertare in modo analitico quali competenze ciascun allievo stia acquisendo e rispetto a quali altre competenze incontri difficoltà: gli insegnanti possono quindi attivare tempestivamente quegli interventi compensativi che appaiono più opportuni.

#### Valutazione sommativa o finale

La valutazione sommativa, o finale, rappresenta la verifica non solo dell'operato dell'alunno ma anche di quello del docente, nel perseguimento di quegli obiettivi che sono stati posti nella programmazione annuale. Gli scopi più importanti di tale valutazione sono:

- l'espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun discente;
- l'analisi complessiva della qualità dell'istruzione attivata, quindi delle scelte didattiche compiute;
- l'analisi della produttività qualitativa e quantitativa della scuola.

La valutazione finale è effettuata in base ai seguenti elementi:

- crescita culturale in termini di conoscenze, competenze ed abilità acquisite;
- progressi conseguiti rispetto al livello di partenza;
- impegno profuso ed assiduità nella frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività integrative e complementari;
- lavori di approfondimento.

Valutazioni Quadrimestrali. Per ogni quadrimestre:

- i docenti le cui discipline prevedono sia lo scritto sia l'orale svolgono due verifiche scritte sommativ e due verifiche orali sommativ e;
- i docenti le cui discipline prevedono invece solo l'orale svolgono tre verifiche orali sommativ e.

Le verifiche orali possono, eventualmente, essere sostituite da verifiche scritte sommativ e.

Tutte le verifiche sia scritte sia orali vengono sempre precedute da prove/esercitazioni a carattere "formativo".



Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si fa ricorso al "Protocollo per le Verifiche Scritte Sommativie" adottato dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionato in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari del 3 settembre 2019.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche orali si fa ricorso alla "Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommativie" adottata dal Collegio dei Docenti del 16 ottobre 2019.

Al termine del 1° e del 2° quadrimestre viene valutato l'intero processo d'insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionati dalla Commissione Progettazione Didattica in base alle indicazioni dei Docenti nel febbraio del 2020 ("Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento").

Oltre alla valutazione delle verifiche, ai fini delle valutazioni periodiche bimestrali si tiene conto anche dei descrittori 1, 2, 3, 4, 5 riportati nella "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

I docenti comunicano il livello formativo acquisito dagli studenti attraverso:

- la scheda informativa disciplinare per la rilevazione in itinere degli alunni in difficoltà, periodo di riferimento settembre - novembre;
- la pagella relativa allo scrutinio del primo quadrimestre (fine gennaio);
- il "pagellino" a metà del secondo quadrimestre (fine marzo);
- la scheda informativa disciplinare per la rilevazione degli alunni in difficoltà individuati nella valutazione intermedia (fine marzo);
- la pagella e la pubblicazione dei quadri con i risultati relativi allo scrutinio finale (giugno).

## **Allegato:**

Scheda valutazione processo + Pagellino + Protocollo Verifiche Scritte Sommativie + Rubrica Verifiche Orali Sommativie + Scheda informativa 1° bimestre + Scheda informativa 2° bimestre.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

COSTITUZIONE ITALIANA - INDICATORI: rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme; promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.

LIVELLO / DESCRITTORE DI PERFORMANCE



- A. Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione ed assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- B. Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione ed assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- C. Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.
- D. Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.

SVILUPPO SOSTENIBILE - INDICATORI: agire da cittadini responsabili; partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

LIVELLO / DESCRITTORE DI PERFORMANCE

- A. Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza ed il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.
- B. Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza ed il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo dello sviluppo sostenibile.
- C. Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali e della collettività
- D. Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.

CITTADINANZA DIGITALE – INDICATORE: Utilizzare in modo consapevole ed adeguato le tecnologie digitali.

LIVELLO / DESCRITTORE DI PERFORMANCE

- A. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.
- B. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.
- C. Se guidato, ricerca ed utilizza fonti ed informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.
- D. Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti ed informazioni ed utilizza i supporti di base.



CITTADINANZA DIGITALE – INDICATORE: Utilizzare i dispositivi digitali come ausilio li per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

LIVELLO / DESCRITTORE DI PERFORMANCE

A. È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.

B. Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità ed applica autonomamente la netiquette.

C. Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti ed applica i vari aspetti della netiquette.

D. Non applica i vari aspetti della netiquette.

## Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di comportamento i Consigli di Classe prendono in considerazione i seguenti indicatori:

- Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione
- Rispetto del Regolamento d'Istituto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola nonché nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni
- Rispetto del Regolamento Disciplinare
- Frequenza e puntualità
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

In particolare:

- L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori
- L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori
- L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa anche con la presenza di uno solo dei descrittori

A tale proposito i docenti utilizzano il "PROTOCOLLO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO" allegato

**Allegato:**



PROTOCOLLO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ipotesi di motivazione di non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe, visti i risultati, dopo ampia discussione ed analisi di tutti gli elementi che concorrono alla valutazione finale, inclusi eventualmente quelli derivanti dalle attività di PCTO, ritiene che le gravi e diffuse lacune riscontrate nelle discipline \_\_\_\_\_ a cui si aggiungono le incertezze nelle materie \_\_\_\_\_ motivano la votazione insufficiente assegnata. Tale situazione era emersa anche nel precedente quadrimestre in cui era stato rilevato poco/scarso impegno, poca/scarsa partecipazione ed erano stati presi gli opportuni contatti con la famiglia. Inoltre, sono state offerte all'alunno opportunità di recupero curricolare e/o extracurricolare con risultati negativi. Discontinua o molto discontinua la frequenza. La non ammissione alla classe successiva viene deliberata all'unanimità (oppure a maggioranza con i seguenti voti contrari: \_\_\_\_\_).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ipotesi di motivazione di non ammissione all'Esame di Stato

Lo studente ha frequentato le lezioni in modo discontinuo, partecipando alle attività didattiche in modo passivo ed utilizzando un metodo di studio poco efficace. L'impegno e l'applicazione sono risultati incostanti. Il percorso di studi risulta irregolare, caratterizzato da ripetenze e/o sospensioni del giudizio finale in diverse materie, anche nelle discipline d'indirizzo. Nel corso dell'anno scolastico ha maturato un grado di conoscenza inadeguato nella maggior parte / in quasi tutte le discipline, in alcune / in molte. Le competenze, sia quelle disciplinari sia quelle trasversali, sono carenti. Le capacità espressive risultano inadeguate. Il comportamento non è stato sempre responsabile. La media dei voti nelle diverse discipline, risultante dagli esiti delle prove di verifica scritte, pratiche ed orali dell'intero anno scolastico (in particolare del secondo periodo), nonché dalle osservazioni sistematiche circa l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il responsabile rispetto delle consegne, risulta inferiore alla sufficienza. Pertanto, non avendo raggiunto gli obiettivi minimi previsti dal Consiglio di Classe nella maggior parte delle discipline, l'alunno presenta una preparazione



complessiva che non gli consente di colmare le lacune rilevate e di affrontare proficuamente gli Esami di Stato.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

VEDI FILE ALLEGATO.

Si precisa che durante l'emergenza sanitaria per COVID - 19 (2020 - 2021 - 2022) tali criteri sono stati rivisti ed adeguati, in base alle indicazioni/disposizioni ministeriali, per tenere conto anche dei periodi di didattica a distanza.

### **Allegato:**

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola adotta protocolli di inclusione, con attività mirate che rispondono ai bisogni formativi degli alunni. Attiva, attraverso la formazione del GLI, forme di monitoraggio e propone interventi con enti ed associazioni esterne. Nel sito della scuola è stata attivata un'area specifica per la condivisione dei materiali per alunni con bisogni speciali ("area BES"). Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, la scuola promuove le seguenti azioni: -attività di socializzazione e di partecipazione ai PCTO e a tutte le altre programmate nei consigli di classe; per gli studenti con bisogni educativi speciali predispone il PDP, previo consenso delle famiglie; per gli studenti da poco in Italia promuove: -attività di accoglienza; -percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana; --attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Per gli studenti che non raggiungono gli obiettivi minimi attesi, la scuola attiva: -strategie di peer to peer e di tutoring tra pari e con docenti tutor; -recupero in itinere e/o studio individuale; -consolidamento e semplificazione dei contenuti - CIC; -riorientamento

##### Punti di debolezza:

Gli interventi individualizzati nel contesto curricolare e in funzione dei bisogni educativi degli studenti con difficoltà sono utilizzati non in tutte le classi e non è stata fatta ancora una verifica del raggiungimento degli obiettivi per l'inclusione scolastica. Occorre potenziare le attività di valorizzazione delle eccellenze, spesso trascurate per una didattica di recupero e di inclusione. Gli interventi di potenziamento meritano maggiore attenzione ed impegno.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Rappresentanti genitori

COMPONENTI AREA SERVIZI SOCIALI DELL' ENTE LOCALE

Specialisti ASL

Referente inclusione

Docenti coordinatori di classe

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

La Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 definisce il ruolo del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha il compito di elaborare una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferita a tutti gli alunni con BES. Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) fa compiere alla nostra Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione. Il gruppo di lavoro per l'inclusione propone anche l'adozione di percorsi educativi personalizzati di apprendimento per i soggetti individuati con BES. Per tali alunni sono adottati percorsi educativi e didattici programmati in base ad un: a) Piano Educativo Individualizzato, per gli alunni tutelati dalla L.104/92; b) Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla L.170 /2010; c) Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla C.M. 06/03/2013. Nei predetti piani vengono esplicitati gli obiettivi educativi e didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di Classe; Coordinatori di Classe; Insegnanti di sostegno; Servizi socio - sanitari territoriali; Docenti con specifica formazione, Famiglie, Referente inclusione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia consiste nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione di tutte le attività educative. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: ♦♦ un "focus group" per individuare bisogni ed attese; l'attivazione di uno sportello di ascolto; incontri finalizzati a monitorare azioni di intervento; ♦♦ condivisione e coinvolgimento nella stesura del "progetto individualizzato".

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui periodici con i docenti

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Interventi sulla dispersione

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione tengono conto del percorso formativo inclusivo adottato per l'alunno. La valutazione è ritenuta significativa quando: a) gli studenti comprendono le procedure della valutazione; b) gli studenti investono tempo ed energie per valutare i loro processi di lavoro; c) gli studenti si appropriano della valutazione di qualità e quantità dei propri lavori; d) gli studenti vogliono mostrare i loro lavori e parlare di essi con altri. La valutazione fornirà direzione all'apprendimento quando: a) permette di comprendere e correggere l'errore; b) permette di



colmare le distanze che vengono rilevate negli apprendimenti; c) permette di avanzare al livello successivo di conoscenza, abilità e competenza.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per ogni alunno l'Istituto intende costruire un percorso personalizzato e finalizzato a: soddisfare i bisogni individuali; monitorare la crescita formativa e didattica; favorire il successo della persona tenendo presente la propria identità; predisporre ambienti ed occasioni per la realizzazione del Progetto di Vita.

### **Approfondimento**

---

PROPOSTE per il triennio 2022 /2025:

- Creazione di ambienti integrati
- Formazione docenti
- Formazione di un gruppo di docenti per counseling alle famiglie
- Partecipazione degli alunni ad attività sportive in orario extracurricolare
- Istituzione di un tutor per classe
- Sportello CIC
- Laboratorio artistico - musicale

### **Allegato:**

PIANO DI LAVORO E AGGIORNAMENTO PTOF Inclusione.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: 2 Quadrimestri +1 Bimestre intermedio con consegna ai genitori di schede informative sull'andamento didattico - disciplinare degli alunni.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

Collaboratori del DS (Liceo - ITIS diurno - ITIS corsi di secondo livello)

Funzione strumentale:

Gestione del PTOF, supporto ai docenti e qualità

Invalsi, RAV e PdM

Servizi agli studenti, orientamento in ingresso ed attività inclusive e formative

Progettazione e gestione PON, FESR, FSR, PNRR.

PCTO, orientamento in uscita e rapporti con enti esterni

Responsabile di plesso, Responsabili vigilanza (n. 1 Liceo - n. 1 ITIS diurno - n. 1 ITIS corsi di secondo livello).

Responsabile di laboratorio/Palestra: coordina le attività e l'utilizzo dei locali ad esso assegnati; cura l'acquisto di nuove attrezzature e la dismissione di quelle obsolete e/o logore; tiene l'inventario.

Animatore digitale: Coordina la diffusione dell'innovazione digitale dell'Istituto e le attività del PNSD, curando, nel contempo, la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative.

Coordinatore di Educazione civica - Compiti: • favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • verificare che i contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica siano corrispondenti a quelli declinati nel Curricolo d'Istituto; • curare il raccordo organizzativo con i docenti della classe; • collaborare con i Referenti d'Istituto di Educazione Civica, evidenziando loro i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da



affrontare; • annotare sul registro elettronico le valutazioni intermedia e finale degli alunni nonché le eventuali attività connesse alla disciplina stessa (per tali fini ai docenti coordinatori di Educazione Civica verrà assegnata la disciplina "Educazione Civica" sul registro elettronico).

Addetto al Servizio di Protezione e Prevenzione: Delega in materia di Sicurezza; Piano di adeguamento e miglioramento delle strutture; Piano di manutenzione.

Coordinatore di Classe: Coordinamento delle attività e della documentazione dei Consigli di Classe, rapporti con le famiglie, monitoraggio della situazione didattica e disciplinare, monitoraggio delle assenze e dei ritardi, coordinamento delle iniziative extrascolastiche, raccordo con la Presidenza.

Coordinatore Dipartimento Disciplinare: Coordinamento delle attività dei Dipartimenti Disciplinari: Dipartimento Scientifico; Dipartimento Tecnologico; Dipartimento Umanistico; Dipartimento di Navigazione.

- Coordinatore Dipartimento d'Indirizzo: Coordinamento delle attività dei Dipartimenti d'Indirizzo: Liceo Classico; Liceo Scientifico; Liceo delle Scienze Umane; Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate; ITIS sez. Elettronica ed Elettrotecnica; ITIS sez. Meccanica, Meccatronica ed Energia; ITIS sez. Trasporti e Logistica; ITIS corsi di Secondo Livello.

Referente attività didattiche: Organizzazione e realizzazione di specifiche attività didattiche programmate in sede di Collegio Docenti.

Referente Commissione: Coordinamento lavori commissioni individuate dal Collegio dei Docenti per esplicitare, in chiave progettuale ed operativa, le proprie linee programmatiche.

Referente Gruppo di Lavoro: Coordinamento attività gruppi di lavoro individuati dal Collegio dei Docenti per implementare, in chiave progettuale ed operativa, le proprie linee d'indirizzo.

Referente d'Istituto per l'Educazione Civica: Compiti: coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione della Educazione Civica in sintonia con il Curricolo d'Istituto; • operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; • curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari Coordinatori di Classe per l'Educazione Civica; • promuovere relazioni con agenzie formative ed attori culturali qualificati nel campo, i rapporti con gli stessi e monitorare le attività co-progettate; • promuovere esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo all'emersione di eccellenze e/o alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti, ecc.; • supervisionare le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza; • coordinare le riunioni con i Coordinatori dell'Educazione Civica per ciascuna classe e



Consiglio di Classe; • favorire la diversificazione dei percorsi didattici nelle singole classi; • rapportarsi con la funzione strumentale P.T.O.F., in modo da far confluire nel documento dell'offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica; • predisporre e distribuire la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento curricolare e delle attività extracurricolari; • rafforzare la corresponsabilizzazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti e valori improntati ad una cittadinanza attiva e responsabile; • monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica; • fornire report sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali; • garantire un'effettiva attività educativa per tutti gli alunni di tutte le classi, in modo che sia stimolata la strutturazione in favore di ciascuno di competenze, abilità e conoscenze relative all'Educazione Civica; • verificare e valutare il processo educativo al termine del percorso annuale; • presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio dei Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare; • comunicare all'Albo delle buone pratiche di Educazione Civica, istituito presso il Ministero dell'Istruzione, le esperienze didattiche e le soluzioni organizzative più significative dell'Istituto, perché siano disseminate.

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO - Supporto di Italiano per studenti stranieri delle classi prime. Recupero, consolidamento e potenziamento dell'area umanistica per gli alunni di tutti gli indirizzi. Approfondimento/ampliamento Educazione Civica. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi- Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Vigilanza.

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE - Sportello di consulenza pedagogica per gli studenti. Supporto alunni con BES. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi presso viale Aldo Moro. Sportello di consulenza on-line per i genitori. Attività di recupero. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Vigilanza.

A019 - FILOSOFIA E STORIA - Approfondimento/ampliamento Educazione Civica.

A027 - MATEMATICA E FISICA - Supporto Prove Invalsi. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Vigilanza.

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi. Supporto ai docenti per l'implementazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Attività di recupero (Itis+Liceo). Supporto attività di segreteria. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno •



Organizzazione • Coordinamento • Vigilanza.

A054 - STORIA DELL'ARTE - Storia del territorio. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi plesso viale Aldo Moro. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Vigilanza.

B003 - LABORATORI DI FISICA- Mansioni organizzative e di gestione con la vicepresidenza. Impiegato in attività di: • Organizzazione • Coordinamento • Vigilanza.

B016 - LABORATORIO DI INFORMATICA - Team digitale - Prove Invalsi. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi plesso di via Fiume. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Coordinamento • Vigilanza.

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi - Organizzare e sovrintendere ai servizi generali ed amministrativo - contabili dell'Istituto. Istruire, predisporre e formalizzare gli atti amministrativi, contabili e finanziari dell'Istituto. Definire il Piano Annuale delle Attività del personale ATA. Tenere e curare l'inventario dei beni mobili dell'Istituto. Verificare i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti.

Ufficio Tecnico - Sostenere l'organizzazione, le funzionalità e l'adeguamento dei laboratori e di tutte le attrezzature scolastiche. Sostenere le attività extra - didattiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online - <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Utilizzo di messaggistica per avvisi e/o informazioni ai genitori.

Reti e convenzioni attivate

#### **RETE NAUTICI - RE.NA.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Implementazione Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima e della Certificazione ISO 9001:2015



#### Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

## Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Nautici d'Italia si pone come obiettivo primario quello della diffusione della consapevolezza che il mare e l'indotto ad esso collegato possa rappresentare volano, attraverso il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le scuole aderenti, per lo sviluppo professionale degli allievi, contribuendo a colmare il gap esistente tra la filiera formativa e quella produttiva.

La rete s'innesta su di un sistema, quello Nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma), cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzioni di apparati e impianti marittimi", che afferiscono alla formazione delle figure professionali di Allievo ufficiale di coperta e Allievo ufficiale di macchina.

Il Sistema, coordinato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, in particolare dalla Direzione Generale Ordinamenti Scolastici e Valutazione del sistema nazionale d'istruzione, ha lo scopo di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali (STCW amended, Manila 2010) e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale



marittimo. Questo settore formativo già dal 2015 è stato posto sotto la lente d'ingrandimento ed il controllo della Commissione Europea, per il tramite dell'EMSA (European Maritime Safety Agency) e degli organismi italiani coinvolti nel sistema marittimo (Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti e Comando Generale delle Capitanerie di porto) con lo scopo di verificare, in sinergia con il MIUR, le effettive misure di adeguamento e la conformità generale della formazione marittima italiana agli standard internazionali



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

Bimestri con consegna ai genitori di schede informative sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore presidenza (Liceo-ITIS diurno- ITIS corsi di secondo livello)	3
Funzione strumentale	Gestione del PTOF, supporto ai docenti e qualità Invalsi, RAV e PdM Servizi agli studenti, orientamento in ingresso ed attività inclusive e formative Progettazione e gestione PON, FESR, FSR, PNRR. PCTO, orientamento in uscita e rapporti con enti esterni	5
Responsabile di plesso	Responsabili di vigilanza ( Liceo n.1; ITIS diurno n. 1; ITIS corsi di secondo livello n.1)	3
Responsabile di laboratorio	Responsabile di laboratorio/palestra: coordina le attività e l'utilizzo dei locali a lui assegnati; cura l'acquisto di nuove attrezzature e dismissione di quelle obsolete e/o logore; tiene l'inventario	18
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione digitale dell'Istituto e le attività del PNSD, curando, nel contempo, la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la	1



	creazione di soluzioni innovative.	
Team digitale	Cura la diffusione dell'innovazione digitale dell'Istituto e le attività del PNSD, la formazione interna ed il coinvolgimento della comunità scolastica.	3
Docente tutor	Questa figura ha le seguenti funzioni: -supporto allo studente nelle scelte consapevoli -dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate -progettazione dei percorsi di orientamento	13
Docente orientatore	Il docente orientatore ha questi compiti: -gestire, selezionare e rendere fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica per l'orientamento -integrare i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali -mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro -coordinare il team dei docenti tutor dell'orientamento.	1
Addetto al Servizio di Protezione e Prevenzione	Delega in materia di: sicurezza; piano di adeguamento e miglioramento delle strutture; piano di manutenzione.	1
Coordinatore di classe	Coordinamento delle attività e della documentazione dei Consigli di classe; rapporti con le famiglie; monitoraggio della situazione didattica e disciplinare; monitoraggio delle assenze e dei ritardi; coordinamento delle iniziative extrascolastiche; raccordo con la Dirigenza.	43



Coordinatore Dipartimento Disciplinare	Coordinamento delle attività dei Dipartimenti Disciplinari: Dipartimento scientifico; Dipartimento tecnologico; Dipartimento umanistico; Dipartimento di Navigazione.	4
Coordinatore Dipartimento di Indirizzo	Coordinamento delle attività dei Dipartimenti di Indirizzo: Liceo classico; Liceo scientifico; Liceo delle Scienze umane; Liceo scientifico opzione Scienze applicate; ITIS sez. Elettronica ed Elettrotecnica; ITIS sez. Meccanica, Meccatronica ed Energia; ITIS sez. Trasporti e Logistica; ITIS corsi di Secondo Livello.	8
Referente Attività Didattica	Organizzazione e realizzazione di specifiche attività didattiche programmate in sede di Collegio Docenti.	22
Referente Commissione	Coordinamento lavori commissioni, individuate dal Collegio dei Docenti per esplicitare, in chiave progettuale ed operativa, le proprie linee programmatiche.	10
Coordinatore di Educazione civica	Verifica che i contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica siano corrispondenti a quelli declinati nel Curricolo d'Istituto; cura il raccordo organizzativo con i docenti della classe; collabora con i Referenti d'Istituto di Educazione Civica, evidenziando loro i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità; propone le valutazioni intermedia e finale degli alunni nonché le eventuali attività connesse alla disciplina stessa.	43
Tutor PCTO	Progetta le attività insieme al Consiglio di Classe e al tutor esterno e le coordina; assiste e guida gli studenti nei percorsi; cura la modulistica, i rapporti con le famiglie e le strutture ospitanti;	27



	<p>monitora le presenze e le attività ed affronta le eventuali criticità; valuta gli obiettivi raggiunti e le competenze sviluppate dagli studenti insieme al tutor esterno; informa gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi e sugli esiti finali; redige una relazione di sintesi del lavoro svolto dalla classe.</p>	
Commissione elettorale	<p>Formata da due docenti, un personale A.T.A., un genitore ed un alunna/o, organizza le operazioni elettorali per il rinnovo degli Organi Collegiali ed è chiamata a dirimere tutte le controversie che eventualmente si possono presentare.</p>	5
Comitato di Valutazione	<p>Formato dal Dirigente Scolastico e da tre docenti, valuta il percorso dei docenti neo - assunti.</p>	4
Organo di Garanzia	<p>E' costituito allo scopo di: - prevenire ed affrontare tutti i problemi e conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti e personale della scuola e/o in merito all'applicazione dello "Statuto degli studenti e delle studentesse" ed avviarli a soluzione; - evidenziare eventuali irregolarità nel Regolamento interno d'Istituto; - esaminare i ricorsi presentati dai genitori degli studenti o da chi esercita la patria potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del "Regolamento Disciplinare". Esso è sempre presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un sostituto da esso delegato) ed è composto di quattro membri (titolari) designati dal Consiglio d'Istituto: due docenti; un rappresentante eletto per la componente genitori; un rappresentante eletto per la componente alunni. Tre i membri</p>	8



supplenti, uno per ogni componente (docenti, genitori, alunni), che sostituiscono i membri titolari in caso di incompatibilità (es. qualora faccia parte dell'Organo di Garanzia lo stesso docente che ha irrogato la sanzione oppure lo studente sanzionato o un suo genitore).

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporto di Italiano per studenti stranieri delle classi prime e seconde. Recupero, consolidamento e potenziamento dell'area umanistica per gli alunni di tutti gli indirizzi. Approfondimento/ampliamento di Educazione Civica. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2
--	--	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sportello di consulenza pedagogica per gli studenti. Supporto alunni con BES. Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi plesso viale Aldo Moro. Attività di recupero. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
----------------------------------	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Vigilanza

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Supporto Prove Invalsi. Vigilanza ed eventuali  
compiti organizzativi.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Vigilanza

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Vigilanza ed eventuali compiti organizzativi.  
Supporto ai docenti per l'implementazione  
dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Attività  
di recupero (Itis + Liceo). Supporto attività di  
segreteria.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Vigilanza

2

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività didattica di supporto (biennio e triennio)  
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Mansioni organizzative e di gestione con la  
vicepresidenza.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento
- Vigilanza

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzare e sovrintendere ai servizi generali ed amministrativo - contabili dell'Istituto. Istruire, predisporre e formalizzare gli atti amministrativi, contabili e finanziari dell'Istituto. Definire il Piano Annuale delle Attività del personale ATA. Tenere e curare l'inventario dei beni mobili dell'Istituto. Verificare i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti.

Ufficio Tecnico

Sostenere l'organizzazione, le funzionalità e l'adeguamento dei laboratori e di tutte le attrezzature scolastiche. Sostenere le attività extra - didattiche.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Utilizzo di messaggistica per avvisi e/o informazioni ai genitori.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE ISTITUZIONALE DI AMBITO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---



Piattaforma SOFIA. Scuola capofila I.I.S. "Majorana" - Avola (Siracusa).

## Denominazione della rete: **RETE NAUTICI - RE.NA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• IMPLEMENTAZIONE SISTEMA GESTIONE QUALITA' PER LA FORMAZIONE MARITTIMA E DELLA CERTIFICAZIONE ISO 9001:2015</li></ul>
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La Rete Nazionale dei Nautici d'Italia si pone come obiettivo primario quello della diffusione della consapevolezza che il mare e l'indotto ad esso collegato possa rappresentare volano, attraverso il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le scuole aderenti, per lo sviluppo professionale degli allievi, contribuendo a colmare il gap esistente tra la filiera formativa e quella produttiva.

La rete s'innesta su di un sistema, quello Nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma), cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzioni di apparati e impianti marittimi", che afferiscono alla formazione delle figure professionali di Allievo ufficiale di coperta e Allievo ufficiale di macchina.

Il Sistema, coordinato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, in particolare dalla Direzione Generale Ordinamenti Scolastici e Valutazione del sistema nazionale d'istruzione, ha lo scopo di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali (STCW amended, Manila 2010) e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo. Questo settore formativo già dal 2015 è stato posto sotto la lente d'ingrandimento ed il controllo della Commissione Europea, per il tramite dell'EMSA (European Maritime Safety Agency) e degli organismi italiani coinvolti nel sistema marittimo (Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti e Comando Generale delle Capitanerie di porto) con lo scopo di verificare, in sinergia con il MIUR, le effettive misure di adeguamento e la conformità generale della formazione marittima italiana agli standard internazionali



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

---

Il corso si propone di: riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze; riflettere sulle attività di valutazione utili ad identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire ad una certificazione consapevole delle stesse; sensibilizzare i formatori a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi; sviluppare strategie per mettere in atto un percorso continuo di produzione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze. Obiettivi: conoscere gli indicatori di una competenza; progettare un'unità di apprendimento applicando il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE); acquisire familiarità con il modello R-I-Z-A (Risorse, Interpretazione, azione ed Autoregolazione); utilizzare gli elementi costitutivi di un'unità di apprendimento in modo integrato, progettando/realizzando un percorso sia disciplinare che interdisciplinare; selezionare, in relazione ad un contesto specifico, metodologie e strumenti rispondenti ad una didattica per competenze; utilizzare strumenti per rilevare, valutare e certificare competenze disciplinari e interdisciplinari; analizzare punti di forza e criticità della propria pratica didattica. Periodo: Numero ore: Formatori: docenti esperti esterni; strutture formative specializzate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di tutte le discipline
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li><li>• Corso on - line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: PREPARARSI ALLE PROVE INVALSI TRAMITE LA VALUTAZIONE FORMATIVA: DA "VINCOLO" A RISORSA DIDATTICA**

L'iniziativa formativa si ripropone di offrire un'attenta ed originale analisi del complesso dei meccanismi in atto nelle prove INVALSI, per far sì che gli insegnanti possano utilizzarle come risorsa didattica di cui giovare nell'attività curricolare. Obiettivi: promuovere la consapevolezza dell'importanza della valutazione esterna per le scuole; divulgare il modello delle prove oggettive ed incentivarne la strutturazione da parte dei docenti; incoraggiare un impiego proficuo dei risultati delle prove INVALSI; riflettere sugli standard di apprendimento; conoscere le caratteristiche delle prove standardizzate ed i criteri di strutturazione e costruzione degli item discriminanti, non discriminanti e dei distrattori; riflettere sulla tipologia di item vero-falso, completamento, corrispondenza e scelta multipla; focalizzare le dimensioni, gli aspetti ed i processi; favorire l'acquisizione degli strumenti adeguati per il rafforzamento delle competenze di ciascun alunno, in relazione alle prove di valutazione INVALSI; comprendere la costruzione delle prove e le modalità di lettura dei risultati raccolti con gli strumenti per la misurazione degli apprendimenti; utilizzare strategicamente i risultati delle prove per definire percorsi di miglioramento della didattica; sviluppare competenze cognitive e procedurali per riorganizzare e delineare un curriculum formativo che sia caratterizzato da criteri di continuità e verticalità; progettare ed organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari; osservare e valutare gli allievi; lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole; partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione ed il proprio portfolio. Periodo: Numero ore: Formatori: docenti esperti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Referenti per la compilazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di miglioramento - Coordinatori/Responsabili prove INVALSI - Docenti di Inglese, Italiano e Matematica.

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Corso in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Il corso si propone di: sensibilizzare formatori ed educatori relativamente alle novità introdotte dalla comunicazione multimediale anche in ambito scolastico; fornire spunti di riflessione per l'applicazione in ambito didattico di efficaci risposte agli specifici bisogni dei «nativi digitali»; sviluppare la capacità di applicare operativamente quanto previsto e richiesto dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Obiettivi: progettare una lezione o un percorso didattico con l'uso di metodologie didattiche attive; utilizzare le nuove strumentazioni tecnologiche; mettere in atto interventi didattici innovativi; progettare attività didattiche che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici innovativi; utilizzare le piattaforme on-line per l'insegnamento (e-learning); progettare learning object; utilizzare correttamente gli strumenti elettronici presenti nelle aule multimediali; fornire strumenti pratici per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di apprezzare i processi di apprendimento; fornire strategie per costruire una scuola inclusiva e per prevenire il disagio e la dispersione; utilizzare le tecnologie per sviluppare competenze digitali; fornire una prospettiva di apprendimento attiva e costruttiva; incentivare la progettazione di percorsi creativi; riconoscere l'importanza dell'errore in chiave di crescita; stimolare la condivisione delle esperienze formative dei docenti. Periodo: Numero ore: Formatori: docenti esperti interni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Corso di formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA ED EMERGENZE SANITARIE**

Sicurezza sul lavoro. Primo/Pronto Soccorso. Antincendio. Attività di analisi delle condizioni di benessere sul luogo di lavoro (inserite anche nel piano del "benessere del personale docente").  
Periodo: tutti gli anni scolastici. Numero ore: da definire di volta in volta. Formatori: Esperti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto, con particolare riferimento ai docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corso di formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZA DI**



## CITTADINANZA E "SERVICE LEARNING"

---

Il corso punta a promuovere l'utilizzo qualificato della metodologia didattica "Service Learning" potenziando la realizzazione dei principi di convivenza e di volontariato nella scuola. Nello specifico, il piano di formazione intende fornire a tutti i docenti un supporto nella costruzione di un progetto secondo le fasi del "Service Learning" (individuazione del problema da trattare, individuazione delle possibili risorse della scuola per affrontare il problema, studio del problema, esecuzione, valutazione) e punta a sviluppare nei docenti una padronanza metodologica che consenta di aumentare motivazione e partecipazione degli allievi. Obiettivi: progettare percorsi che sviluppino competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali; costruire esperienze che promuovono il rispetto ed il confronto reciproco, la cittadinanza attiva e consapevole ed il senso di responsabilità sociale; valutare le competenze di cittadinanza; padroneggiare la metodologia didattica del "Service Learning"; progettare e valutare per competenze facendo ricorso al "Service Learning"; organizzare "Service Learning nel curriculum scolastico". Periodo: Numero ore: Formatori: docenti esperti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Corso in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: SISTEMA GESTIONE QUALITA'

---



Incontro formativo in merito alle procedure ed alle modalità d'inserimento dati e gestione delle attività sulla nuova piattaforma SIDI per gli Istituti Nautici. Obiettivi: coinvolgere i docenti del triennio ITIS - Trasporti e Logistica nelle procedure previste nell'ambito del Sistema Gestione Qualità e della certificazione ISO 9001:2015; conoscere i protocolli e/o i processi di qualità interni all'Istituto; estendere il sistema per la gestione della qualità a tutti gli indirizzi dell'Istituto. Periodo: Numero ore: 3. Formatori: docenti esperti interni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Docenti triennio ITIS - Trasporti e Logistica

Modalità di lavoro      • Incontro formativo in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENTIMENTO PER I DOCENTI I.T.I.S.**

PERCORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI ITIS: • corso per l'uso dei prodotti della National Instruments quali labview, My Daq, My Rio; • corso sull'uso dei P.L.C. in ambito civile ed industriale; • corso sulla domotica; • corso sul C.N.C. (controllo numerico computerizzato); • corso sul linguaggio C; • corso sulla digitalizzazione in 3D (Solid Works, Inventor, BIM) • corso per il conseguimento del patentino europeo per pilotare droni; • corso sulla programmazione in ambito robotico ROS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti i docenti ITIS



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Corsi di formazione in presenza</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola, dalla rete di ambito e da altre agenzie formative.
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE**

---

Il corso si propone di offrire e promuovere lo sviluppo professionale dei docenti favorendo la loro formazione linguistica ai livelli base ed intermedio ai fini delle attività del CLIL. Obiettivi: utilizzare la lingua inglese in situazioni reali; potenziare tutti gli aspetti della lingua inglese (speaking, listening, writing, reading); conseguire la certificazione delle competenze corrispondente ai livelli A2/B1/B2. Periodo: Numero ore: 30. Formatori: docenti di lingua interni ed esperti ed esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Corsi in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: ANIMATORE DIGITALE:**

---



## FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO SULLA DIDATTICA DIGITALE

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'a. s. 2022 - 2023 che nell'a. s. 2023 - 2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno 20 unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale A.T.A., articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Corsi di formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

I docenti dell'Istituto esprimono, all'inizio di ogni anno scolastico, i propri bisogni formativi attraverso la compilazione di "schede di rilevazione dei bisogni formativi del personale" ed i lavori svolti nei dipartimenti disciplinari. Le attività di formazione vengono poi individuate, per il periodo di riferimento, tenendo conto di quanto emerso dalle segnalazioni dei docenti ed in coerenza con il piano di miglioramento, il piano triennale dell'offerta formativa ed il piano nazionale di formazione.



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO DI FORMAZIONE "ASSISTENTI AMMINISTRATIVI"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Spaggiari

### PIANO DI FORMAZIONE "ASSISTENTI TECNICI"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE "COLLABORATORI SCOLASTICI"

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità. La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico - ambientali.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO SULLA SICUREZZA ED EMERGENZE SANITARIE

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità.

Destinatari

Tutto il personale A.T.A. con particolare riferimento a quello neo - assunto

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO SULLA DIDATTICA DIGITALE

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforma "Scuola futura"

### Approfondimento

---

Le attività di formazione sono state individuate tenuto conto della necessità di aggiornamento del personale ATA circa le principali novità multimediali e normative e socio - culturali.