



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**MICHELANGELO BARTOLO**

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane  
I.T.I.S.: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Trasporti e Logistica  
I.T.I.S. SERALE: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia  
Sede centrale: Viale Aldo Moro, snc – PACHINO SR – Sede staccata: via Fiume, snc – PACHINO SR  
C.F. 83002910897 – Cod. Ufficio: UFOIWY

Cod. MI: SRIS01400G - Cap. 96018 **PACHINO (Sr)** – viale Aldo Moro, snc - tel.: 0931593596

Circolare n. 203

A tutti i docenti  
Alle alunne / Agli alunni interessati  
Ai Loro Genitori  
Alla Prof.ssa *Sgandurra G.*  
Al responsabile di plesso: *Prof. Amenta C.*  
Al personale A.T.A.  
Al D.S.G.A.  
Al Sito web / sez. circolari

**Oggetto: Ricerca nazionale sulla povertà minorile - Questionario somministrato da Save The Children.**

Si comunica, alle alunne e agli alunni che hanno dato la propria adesione, che il giorno lunedì 25 marzo 2024, dalle ore 11.00 alle ore 12.00, verrà somministrato da un referente dell'associazione Save The Children un questionario sulla povertà minorile.

I dati raccolti in assoluto anonimato verranno utilizzati ai fini di una rilevazione nazionale.

La somministrazione avverrà in modalità on - line nel Laboratorio Linguistico di viale Aldo Moro.

Gli studenti, accompagnati in laboratorio dai docenti in indirizzo, parteciperanno alla somministrazione previa consegna di autorizzazione scritta da parte dei genitori / esercente la patria potestà.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi avrà cura di disporre il servizio degli assistenti tecnici affinché siano assicurati l'allestimento dei locali, il corretto funzionamento di tutte le attrezzature multimediali e l'opportuna assistenza.

Il giorno della somministrazione del questionario le attività didattiche previste nel Laboratorio Linguistico saranno sospese dalle ore 10.00 alle ore 12.00.

Si allega Scheda progettuale.

Responsabile dell'istruttoria:



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Alberto Celestri



REGIONE SICILIA



## POVERTÀ E ASPIRAZIONI DEI BAMBINI, DELLE BAMBINE E DEGLI ADOLESCENTI IN ITALIA

### Scheda progettuale

### Ricerca quantitativa

#### Contesto

Anche nei Paesi ad economia avanzata, la povertà materiale colpisce duramente i bambini nelle fasi più delicate della crescita. In Italia sono 1 milione 270 mila i minori in povertà assoluta<sup>1</sup>, il 13,4% del totale. Nel 2022 erano 720mila le famiglie con minori in condizione di povertà assoluta, un fenomeno in aumento al crescere del numero dei figli<sup>2</sup>.

L'incidenza della povertà in Italia è maggiore tra le persone di età minore rispetto agli adulti e agli anziani<sup>3</sup>. La povertà dei bambini ha caratteristiche proprie e peculiari rispetto a quella degli adulti. Questi aspetti non vengono generalmente rilevati dalle indagini sulla povertà, che misurano i redditi e i consumi delle famiglie, ma non la loro distribuzione tra i vari componenti del nucleo<sup>4</sup>.

La povertà affligge tutte le dimensioni della crescita, dalla salute all'educazione, pregiudicando non solo il presente ma anche le prospettive di crescita e di futuro di troppi bambini e bambine. La povertà materiale è uno dei fattori determinanti della povertà educativa, una condizione che priva bambini, bambine e adolescenti della possibilità di apprendere, sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni. Da anni Save the Children è impegnata nel contrasto alla povertà educativa.

I bambini e gli adolescenti che vivono in famiglie con risorse finanziarie molto limitate ottengono punteggi più bassi nelle indagini che rilevano le competenze e hanno maggiori probabilità di abbandonare gli studi prematuramente<sup>5</sup>. Inoltre, i territori dove la povertà minorile è più accentuata e le famiglie affrontano le maggiori difficoltà economiche sono anche quelli dove la scuola è più povera, privata di tempo pieno, mense e palestre, e di conseguenza dove l'incidenza della povertà educativa è più alta<sup>6</sup>.

Come indicato dagli studi in materia, la condizione di povertà rischia di minare le prospettive di sviluppo presenti e le opportunità future di bambini, bambine e adolescenti, creando un senso di

<sup>1</sup> Istat (2023)

<sup>2</sup> Istat (2023)

<sup>3</sup> Istat (2023)

<sup>4</sup> Brandolini, A. (2021), *Il dibattito sulla povertà in Italia, tra statistica e politica. Questioni di Economia e Finanza* (Occasional Papers)

<sup>5</sup> Save the Children (2022), *POVERTÀ EDUCATIVA: necessario un cambio di passo nelle politiche di contrasto* [https://www.savethechildren.it/sites/default/files/files/Poverta\\_educativa.pdf](https://www.savethechildren.it/sites/default/files/files/Poverta_educativa.pdf)

<sup>6</sup> Save the Children (2022), *Alla ricerca del tempo perduto* <https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/alla-ricerca-del-tempo-perduto>

insicurezza e instabilità e influenzando negativamente le loro aspirazioni<sup>7</sup> in ambiti cruciali come l'educazione, il lavoro, la famiglia e le relazioni<sup>8</sup>. I bambini che crescono in condizioni di povertà possono sviluppare aspettative limitate e una visione ridotta delle proprie possibilità nella vita.

La "capacità di aspirare" è l'abilità di orientarsi nella vita allineando i propri desideri, preferenze e scelte con il contesto in cui si nasce<sup>9</sup>, una capacità non equamente distribuita, essendo essa legata alle risorse disponibili e alla condizione socioeconomica e culturale di partenza, che svantaggia coloro in condizioni di deprivazione e fragilità. La povertà è uno dei più grandi limiti esterni che richiede uno sforzo maggiore a coloro in condizione di povertà per poter raggiungere gli stessi obiettivi/risultati di coloro in condizioni socioeconomiche più favorevoli<sup>10</sup>. La povertà, le disuguaglianze e le ingiustizie sociali limitano pertanto la possibilità di esprimere e coltivare aspirazioni e di agire per realizzarle: per bambini, bambine e adolescenti questo si traduce nell'incapacità di immaginare un futuro diverso da quello legato alle proprie condizioni di partenza<sup>11</sup>, disallineando aspirazioni e aspettative, ossia i risultati che una persona si aspetta di raggiungere con più probabilità, dato il contesto in cui agisce<sup>12</sup>.

## La ricerca

La ricerca intende indagare come la condizione di povertà familiare e territoriale incida negativamente sulle aspettative degli adolescenti che vivono in contesti di svantaggio e quali fattori di resilienza possono contribuire a far fiorire aspirazioni positive per il futuro.

Attraverso l'analisi e la raccolta di dati, la ricerca intende dunque contribuire alla individuazione di politiche di contrasto alla povertà minorile e strumenti di intervento efficaci per ridurre le disuguaglianze e l'impatto negativo che la povertà esercita sulle aspirazioni di bambini, bambine e adolescenti. Progettando politiche e programmi che aiutino bambini, bambine e adolescenti a visualizzare i potenziali percorsi per raggiungere i loro obiettivi e migliorare le proprie aspirazioni, si agirà sulla motivazione e sulla "self-efficacy"<sup>13</sup> per invertire positivamente le prospettive future.

La ricerca si avvale di metodi quantitativi e qualitativi di indagine.

<sup>7</sup> In letteratura, le aspirazioni sono definite come i desideri del singolo (preferenze e obiettivi), la percezione delle opportunità messe a disposizione dalla società (opportunità e percorsi) e le aspettative relativamente a ciò che può essere raggiunto con i propri sforzi in un futuro incerto (*self-efficacy agency*). Le aspirazioni sono determinate socialmente dal contesto e dai modelli a cui si è esposti sia internamente che esternamente alle proprie reti. Fonte: Gardiner D. and Goedhuys M. - ILO (2020), *Youth Aspirations and the Future of Work. A Review of the Literature and Evidence*

<sup>8</sup> Gardiner D. and Goedhuys M. - ILO (2020), *Youth Aspirations and the Future of Work. A Review of the Literature and Evidence*

<sup>9</sup> Appadurai A. (2004), *The capacity to aspire culture and the terms of recognition*

<sup>10</sup> Dalton, P.; Ghosal, S.; Mani, A. 2016. "Poverty and aspirations failure", in *The Economic Journal*, Vol. 126, No. 590, pp. 165-188

<sup>11</sup> Diversi studi hanno dimostrato che le aspirazioni si formano durante la prima adolescenza e pertanto è importante intervenire precocemente. Fonte: Gardiner D. and Goedhuys M. - ILO (2020), *Youth Aspirations and the Future of Work. A Review of the Literature and Evidence*

<sup>12</sup> Gardiner D. and Goedhuys M. - ILO (2020), *Youth Aspirations and the Future of Work. A Review of the Literature and Evidence*

<sup>13</sup> Bandura A., Locke, E. 2003. "Negative self-efficacy and goal effects revisited", in *The Journal of Applied Psychology*, Vol. 88, No. 1, pp. 87-99.

### **Metodologia dell'indagine quantitativa**

Verrà somministrato un questionario strutturato in formato digitale ad un campione di 1200 studenti di 15 e 16 anni della scuola secondaria superiore, rappresentativo della popolazione di studenti di quell'età in Italia. La somministrazione si svolgerà tra novembre 2023 e marzo 2024.

### **Comitato Scientifico**

L'indagine verrà sviluppata con il sostegno di un Comitato Scientifico, che avrà il compito di supervisionare e validare il disegno della ricerca, la metodologia di analisi e i risultati dell'indagine, nonché le proposte di policy che la accompagneranno.

### **Output**

I risultati della presente ricerca confluiranno all'interno di un rapporto di ricerca, la cui pubblicazione è prevista per maggio 2024. Il rapporto sarà arricchito da prodotti multimediali per la più ampia disseminazione mediatica. Si prevede inoltre la pubblicazione di almeno due paper scientifici.